



CENTRO DE
ESTUDIOS
**PRIMERA
INFANCIA**

Compendio de Iniciativas con resultados positivos para
una Educación en Primera Infancia de Calidad

Octubre, 2020

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	4
CONTEXTO	4
OBJETIVO GENERAL	5
METODOLOGÍA	5
ACTIVIDADES	5
<i>Identificación de áreas temáticas</i>	5
<i>Encuesta online</i>	5
<i>Definición formato ficha compendio</i>	6
<i>Primera Revisión</i>	6
<i>Desarrollo de fichas</i>	6
<i>Entrevistas</i>	7
RESULTADOS	8
NÚMERO DE INICIATIVAS	8
PAÍSES	8
CATEGORÍAS	10
FINANCIAMIENTO	12
TIPO DE ESTRATEGIA	14
LECCIONES APRENDIDAS	15
<i>Generales</i>	15
<i>Promoción de una visión de la calidad de proceso que convoque a la sociedad, las familias y los actores políticos</i>	17
<i>Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños: Involucramiento de las familias</i>	17
<i>Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños: Fortalecimiento de los recursos humanos</i>	18
<i>Oferta de atención integral de calidad, pertinente y oportuna. Que sea flexible a las necesidades de los niños, niñas y sus familias de acuerdo a su edad y contexto</i>	19
<i>Sistema de aseguramiento de calidad: (Definición de estándares, control y fiscalización y monitoreo, asistencia técnica y acompañamiento</i>	20
1. ACCESO	21
2. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO LUMINARIO	24
3. AMIGOS DEL APRENDIZAJE	27
4. ACT EDUCANDO A NIÑOS Y NIÑAS EN AMBIENTES SEGUROS	30
5. AEIOTU	34
6. APRENDER EN FAMILIA	37
7. BUEN COMIENZO COLOMBIA	41

8.	CENTROS DE PRIMERA INFANCIA	44
9.	CERTIFICACIÓN DE EDUCADORAS Y PERSONAL DEL CUIDADO DE LA PRIMERA INFANCIA EN ARGENTINA: EL CAMINAR DE LAS OPERADORAS/ES EN PRIMERA INFANCIA, TRAYECTOS FORMATIVOS Y TRAYECTOS DE VIDA.	47
10.	CRIANZA FELIZ	50
11.	CUNA MÁS.....	52
12.	DREAM PROJECT.....	55
13.	ESTÁNDARES NACIONALES DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL	58
14.	FAMILIAS Y COMUNIDADES COMPROMETIDAS CON EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL	60
15.	HIPPY: CRIANDO Y CRECIENDO EN CASA	63
16.	HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR FAMI.....	66
17.	INSTITUTO NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.....	69
18.	JUGUEMOS CON NUESTROS HIJOS (JNH)	72
19.	MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....	74
20.	MELQO BRASIL.....	77
21.	MOVIMIENTO PELA BASE	80
22.	PACTO POR LA PRIMERA INFANCIA	83
23.	PLAN CAIF.....	86
24.	PROGRAMA FAROS.....	89
25.	PROGRAMA EDUCATIVO MASIVO- CHILE CRECE CONTIGO	92
26.	QUIERO SER PROFE	95
27.	REACH UP	98
28.	REDUCA.....	101
29.	SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	104
30.	THE EARLY CHILDHOOD COMMISSION (ECC)	107
31.	UN BUEN COMIENZO	110
32.	WAWA WASI BOLIVIA	112

Introducción

El presente documento es un compendio realizado por el Centro de Estudios de la Primera Infancia, comisionado por la Fundación Lego y el Diálogo Interamericano. El siguiente compendio incluye iniciativas con resultados positivos en promover la educación de calidad en la primera infancia en la región Latinoamericana y el Caribe.

A continuación, se presentan los objetivos del estudio, la metodología, las fichas del compendio y las lecciones aprendidas que se desprenden del compendio. Es importante mencionar que el compendio ofrece ejemplo de iniciativas y que no considera todas las iniciativas que se realizan en la región. En la metodología se exponen los criterios de selección.

Contexto

Este estudio se inserta en el trabajo que ha estado realizando en los últimos años el Diálogo Interamericano con otros socios, entre ellos la Fundación LEGO, para recalcar la relevancia de la primera infancia en América Latina y el Caribe. Desde el año 2015 se impulsó un trabajo en este sector en la región el que se concretó en una Agenda Regional firmada a fines del año 2017 en Bogotá. Esta fue firmada por 22 representantes gubernamentales, de organismos multilaterales de cooperación, organizaciones de la sociedad civil y académicos de 11 países.

La Agenda Regional de Primera Infancia es un acuerdo que busca orientar los esfuerzos de los países de América Latina para el fortalecimiento de las políticas públicas de la primera infancia, así como también busca promover la colaboración y el intercambio de experiencias en los procesos de reformas institucionales de las políticas de primera infancia.

La agenda establece 4 acuerdos:

1. Intersectorialidad y Financiamiento
2. Calidad de los servicios
3. Medición del desarrollo infantil
4. Colaboración y alianzas

A partir de esta Agenda el Diálogo Interamericano ha generado y facilitado instancias de reflexión para los diferentes acuerdos. En el año 2019 se realizó una reunión en Lima para reflexionar sobre el acuerdo 2 de la agenda. En esta reunión se acordó la necesidad de desarrollar recomendaciones a los países de la región que promovieran el cumplimiento de este acuerdo. El presente estudio surge como una respuesta a la necesidad de contar con evidencia de la región que permita desarrollar recomendaciones atinentes para el cumplimiento del acuerdo 2.

El presente estudio se centra en el acuerdo 2 que busca que los países se comprometan a establecer sistemas de aseguramiento de la calidad de los servicios gubernamentales y no gubernamentales de desarrollo infantil. Esos sistemas deben basarse en el desarrollo integral

esperado de los niños y niñas y definir las capacidades de los recursos humanos que se encargan de su atención y las condiciones técnicas, materiales y de infraestructura que deben cumplir los proveedores públicos y privados.

Este compendio se propone ser un insumo para ayudar a los países a orientar sus políticas y acciones para poder cumplir con este acuerdo.

Objetivo General

Identificar iniciativas en la región de Latinoamérica y el Caribe que cuenten con resultados positivos para el cumplimiento del acuerdo N°2 de la Agenda Regional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia con el fin de identificar lecciones aprendidas que sirvan como insumo para recomendaciones para los Estados firmantes de la Agenda.

Metodología

Para cumplir con el objetivo propuesto se propuso realizar un compendio de iniciativas con resultados positivos que representen a la región, para extraer lecciones aprendidas que puedan servir de guía para la reunión de trabajo del año 2020. Se espera que en esta reunión se utilice el compendio y las lecciones como base para desarrollar recomendaciones a los países para el cumplimiento del acuerdo N°2.

Para identificar las iniciativas efectivas se realizaron las siguientes actividades:

Actividades

Identificación de áreas temáticas.

Se realizó un proceso de desagregar y operacionalizar el acuerdo N° 2 de la agenda. Se tomó en cuenta también los énfasis discutidos en la reunión de Lima 2019:

- a. Promoción de una visión de la calidad de proceso que convoque a la sociedad, las familias y los actores políticos.
- b. Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños
 - i. Involucramiento de las familias,
 - ii. Fortalecimiento de los recursos humanos
- c. Oferta de atención integral de calidad, pertinente y oportuna. Que sea flexible a las necesidades de los niños, niñas y sus familias de acuerdo a su edad y contexto.
- d. Sistema de aseguramiento de calidad: (Definición de estándares, control y fiscalización y monitoreo, asistencia técnica y acompañamiento)

Encuesta online.

Se diseñó una encuesta la cual fue enviada a las listas de contacto tanto del Diálogo Interamericano como de CEPI. La encuesta preguntaba abiertamente por iniciativas que

tuviesen evidencia positiva que les permitiera ser consideradas como efectivas en cada categoría y se solicitó a los participantes adjuntar links a páginas web y documentos que presentaran las iniciativas. La encuesta fue respondida por 65 personas y se mencionaron más de 60 iniciativas de 14 Países.

Definición formato ficha compendio.

En conjunto con la contraparte se definieron las categorías de análisis de la ficha para las iniciativas del compendio. Se decidió que tuviese las siguientes secciones:

- a. Identificación (nombre, país, fuente de financiamiento, tipo de intervención, institución ejecutora)
- b. Tipo de categoría (según área temática antes mencionada)
- c. Breve sinopsis
- d. Objetivos
- e. Implementación o Descripción
- f. Evidencia (ya sea de estudio de diseño, implementación o impacto)
- g. Referencias

Primera Revisión.

Se revisaron todas las iniciativas propuestas en la encuesta y tras este primer filtro se descartaron 23 que no cumplían con la información requerida para cumplir con el formato de la ficha del compendio. Para esta revisión se leyeron los documentos provistos en la encuesta, se visitaron páginas web y otros documentos.

Se decidió realizar sólo una iniciativa por institución y cuando una iniciativa estaba implementada de manera independiente en más de un país se optó por representar al país que tenía menos iniciativas. Asimismo, cuando dos países tenían estrategias muy similares se priorizó en las que tenían evidencia más sólida y en representar a todos los países de la región.

Desarrollo de fichas

Se trabajó en completar las fichas para las restantes 37 iniciativas de 14 países. Durante este proceso de revisión bibliográfica fue posible ver que había algunas iniciativas que no eran efectivas o que no tenían toda la información requerida para ser incluidas. En este proceso se descartaron 9 fichas, lográndose 28 iniciativas. Tras la revisión por la contraparte de la primera versión de este informe se decidió la eliminación de 3 iniciativas: Wawa wasi Perú, CONAFE y PEC México. Se eliminó Wawa wasi Perú porque está incluido en el compendio Cuna Más que es el programa en que derivó de Wawa Wasi. El programa Conafe (México) porque en la entrevista a expertos nos mostraron que no habían obtenido resultados positivos. Por último, se eliminó el Programa Escuelas de Calidad (PEC) de México porque el foco principal no es primera infancia, sino que la educación básica. A esto se sumó el desarrollo de 2 iniciativas nuevas llegando a un total de 27 iniciativas.



Entrevistas

Una vez definidas las iniciativas efectivas y asegurando que todos los países que participaron de la Agenda estuviesen representados, se realizó un proceso de entrevistas de expertos.

Dada la fecha del estudio (fin de año) muchas de las personas que se contactaron no pudieron participar. Se contactaron a 8 expertos de los cuales se logró entrevistar a 4 (Karla Segovia, Fusal, Salvador; Raquel Bernal, Colombia; Santiago Cueto, Perú y María Caridad Araujo, BID).

Adicionalmente, a partir del Foro de Calidad donde se compartieron las iniciativas con los asistentes y, se dejó abierta la posibilidad de enviar nuevas iniciativas. En este contexto, se recibieron 8 iniciativas más de las cuales se incluyeron 6 en este compendio. Dejando fuera porque no cumplían los requisitos metodológicos que tienen el resto de las iniciativas (falta de evidencia para Nene do Zap de Brasil y Laboratorio Lúdico de Chile). Finalmente se presentan 32 iniciativas en el presente compendio.

Resultados

Número de Iniciativas

El proceso antes descrito nos permite hoy presentar 32 iniciativas que están teniendo resultados positivos en promover la calidad de los servicios de educación y cuidado de los niños y niñas de la Región.

Países

Estas iniciativas se distribuyen en los siguientes países, algunas siendo multi- país:

País	Nombres iniciativas
Argentina	<ul style="list-style-type: none">– Centros de Primera Infancia– Hippy: Criando y creciendo en casa– Reduca– Certificación de educadoras y personal del cuidado de la primera infancia en Argentina: el caminar de las operadoras/es en primera infancia, trayectos formativos y trayectos de vida.
Bolivia	<ul style="list-style-type: none">– Wawa-wasi
Brasil	<ul style="list-style-type: none">– Estándares Nacionales de Calidad para la Educación Infantil.– Reach Up– Reduca– MELQO Brasil– Programa Crianza Feliz– ACT Educando a niños y niñas en ambientes seguros– Movimento Pela Base
Chile	<ul style="list-style-type: none">– Aprender en Familia– Quiero ser Profe– Reduca– Sistema de Aseguramiento de la Calidad– Un Buen Comienzo– Juguemos con nuestros hijos– Programa Educativo Masivo Chile Crece Contigo
Colombia	<ul style="list-style-type: none">– AeioTU– Buen Comienzo Colombia– Hogares Comunitarios de Bienestar FAMI– Medición de la Calidad de la Educación Inicial– Reach Up

	<ul style="list-style-type: none"> – Reduca – ACT Educando a niños y niñas en ambientes seguros
Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> – Amigos del Aprendizaje
Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> – Familias y Comunidades comprometidas con el desarrollo infantil integral – Reduca – ACT Educando a niños y niñas en ambientes seguros
El Salvador	<ul style="list-style-type: none"> – Reduca
Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> – Reduca – ACT Educando a niños y niñas en ambientes seguros
Honduras	<ul style="list-style-type: none"> – Reduca
Jamaica	<ul style="list-style-type: none"> – The Early Childhood Commission – Reach Up
México	<ul style="list-style-type: none"> – Pacto por la Primera Infancia – Reduca – ACT Educando a niños y niñas en ambientes seguros
Panamá	<ul style="list-style-type: none"> – Reduca
Paraguay	<ul style="list-style-type: none"> – Reduca
Perú	<ul style="list-style-type: none"> – Acceso – Cuna Más – Programa Faros – Reach Up – Reduca – ACT Educando a niños y niñas en ambientes seguros – Programa Pedagógico Luminario
República Dominicana	<ul style="list-style-type: none"> – Dream Project – Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia – Reduca
Uruguay	<ul style="list-style-type: none"> – Plan CAIF – Reduca

Categorías

También se puede observar como las iniciativas se distribuyen según las categorías propuestas

Categoría	Nombre Estrategia
Promoción de una visión de la calidad de proceso	<ul style="list-style-type: none"> – AeioTU – Centros de Primera Infancia – Pacto por la Primera Infancia – Programa Faros – Reduca – Movimiento Pela Base
Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños	
a. Involucramiento de las familias	<ul style="list-style-type: none"> – Aprender en Familia – Buen Comienzo Colombia – Cuna Mas – Dream Project – Familias y Comunidades comprometidas con el desarrollo infantil integral – Hippy: Criando y creciendo en casa – Juguemos con nuestros hijos – Hogares Comunitarios de Bienestar FAMI – Instituto Nacional de Atención Integral a la primera infancia – Plan CAIF – Reach Up – Wawa Wasi – Programa Educativo Masivo Chile Crece Contigo – ACT Educando a niños y niñas en ambientes seguros
b. fortalecimiento recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> – Programa de Acompañamiento Pedagógico de Luminario – Amigos del Aprendizaje – AeioTU – Un Buen Comienzo – Quiero ser Profe – Instituto Nacional de Atención Integral a la primera infancia

	<ul style="list-style-type: none"> – Certificación de educadoras y personal del cuidado de la primera infancia en Argentina: el caminar de las operadoras/es en primera infancia, trayectos formativos y trayectos de vida.
<p>Oferta de atención integral de calidad, pertinente y oportuna. Que sea flexible a las necesidades de los niños, niñas y sus familias de acuerdo a su edad y contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – AeioTU – Buen Comienzo Colombia – Dream Project – Centros de Primera Infancia – Cuna Más – Plan CAIF – Programa Crianza Feliz
<p>Sistema de aseguramiento de calidad: (Definición de Estándares, Control y Fiscalización y Monitoreo, asistencia técnica y acompañamiento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – The Early Childhood Commission – Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia – Medición de la Calidad de la Educación Inicial – Estándares Nacionales de Calidad para la Educación Infantil. – Sistema de Aseguramiento de la Calidad – MELQO Brasil

Financiamiento

El análisis de las iniciativas nos permite a su vez distinguir cuales tienen financiamiento público, privado o mixto

Financiamiento	Iniciativas
Público	<ul style="list-style-type: none">– Acceso– Cuna Más– The Early Childhood Commission– Familias y Comunidades comprometidas con el desarrollo infantil integral– Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia– Hogares Comunitarios de Bienestar FAMI– Medición de la Calidad de la Educación Inicial Estándares Nacionales de Calidad para la Educación Infantil.– Plan CAIF– Sistema de Aseguramiento de la Calidad– Wawa Wasi– Programa Educativo Masivo Chile Crece Contigo– Movimiento Pela Base- Crianza Feliz-
Privado	<ul style="list-style-type: none">– Programa de Acompañamiento Pedagógico de Luminario– Aprender en Familia– Dream Project– Programa Faros– Reach Up– Reduca– Un Buen Comienzo– Melqo Brasil
Mixto	<ul style="list-style-type: none">– Amigos del Aprendizaje– Aeiotu– Buen Comienzo Colombia– Centro de Primera Infancia– Hippy: Criando y creciendo en casa– Pacto por la Primera Infancia– Quiero ser Profe– ACT Educando a niños y niñas en ambientes seguros

- 
- Certificación de educadoras y personal del cuidado de la primera infancia en Argentina: el caminar de las operadoras/es en primera infancia, trayectos formativos y trayectos de vida.

Tipo de estrategia

Finalmente podemos diferenciar las iniciativas entre las que son un programa, una política o una institución

Tipo de Estrategia	Iniciativas
Programa	<ul style="list-style-type: none">– Acceso– Programa de Acompañamiento Pedagógico de Luminario– AeioTu– Aprender en Familia– Buen Comienzo Colombia– Centros de Primera Infancia– Cuna Más– Programa Educativo Masivo Chile Crece Contigo– Dream Project– Familias y Comunidades comprometidas con el desarrollo infantil integral– Hippy: Criando y creciendo en casa– Medición de la Calidad de la Educación Inicial– Programa Faros– Quiero ser Profe– Reach Up– Un Buen Comienzo– Wawa Wasi– Crianza Feliz– ACT Educando a niños y niñas en ambientes seguros– Melqo Brasil
Política	<ul style="list-style-type: none">– Plan CAIF– Estándares Nacionales de Calidad para la Educación Infantil.– Sistema de Aseguramiento de la Calidad
Institución	<ul style="list-style-type: none">– The Early Childhood Commission– Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia
Alianzas	<ul style="list-style-type: none">– Amigos del Aprendizaje– Pacto por la Primera Infancia– Reduca– Certificación de educadoras y personal del cuidado de la primera infancia en Argentina: el caminar de las operadoras/es en primera infancia, trayectos formativos y trayectos de vida– Movimiento Pela Base

Lecciones Aprendidas

Estas iniciativas nos entregan información valiosa de cómo desarrollar estrategias para contribuir a una educación de calidad en la primera infancia. A partir de la construcción del compendio pudimos identificar similitudes entre las iniciativas con resultados positivos en promover una educación de calidad en primera infancia. Estas características nos dan luces de cómo se pueden desarrollar iniciativas exitosas. A continuación, se presentan los resultados de esta reflexión tanto a nivel general como para cada una de las categorías o áreas temáticas.

Generales

Como primera lección está el que los programas enfocados en intervenciones de desarrollo de la primera infancia basados en evidencia empírica resultan ser una inversión crucial en los países en desarrollo, dado que consisten en una estrategia efectiva para mejorar los resultados de los niños y niñas más vulnerables al potenciar su desarrollo.

A nivel general se observa que algo que comparten la mayoría de estas iniciativas es que incluyen dentro de su implementación procesos de monitoreo y evaluación. El realizar seguimientos de sus avances y resultados les ha permitido ir realizando cambios para mejorar las estrategias. Estos procesos de seguimiento pueden ser tanto internos como externos a través de evaluaciones de procesos y resultados. En relación a la evaluación aparece como un aprendizaje la importancia de los programas piloto. Estos permiten afinar los modelos antes de ir a escala. También en relación a los procesos de evaluación aparece como crítico el tener un plan de seguimiento de los participantes para no perderlos con el paso del tiempo. El poder monitorear el avance a largo plazo permitirá conocer los resultados de los programas y políticas en el tiempo.

Otra característica que comparten muchas iniciativas es la de establecer alianzas público-privado. Estas alianzas en países de la región han permitido probar innovaciones educativas y proveer educación de calidad. Estas alianzas han tenido diferentes objetivos, desde visualizar ciertas temáticas o hacer abogacía por la primera infancia (ej. Pacto por la infancia), así como cofinanciar programas de atención integral para niños y niñas. Algunos ejemplos de este último tipo de alianza son: el programa FARO en Perú donde la fundación Transforma trabaja apoyando a escuelas públicas; los Centros de Primera Infancia en Argentina donde organizaciones sociales pueden implementar programas públicos; o el programa Juguemos con Nuestros Hijos donde se realizan intervenciones financiadas por privados en centros de salud públicos.

Llama la atención que muchas de las iniciativas incluidas en el compendio llevan muchos años de implementación. Por ejemplo, el programa De hogares Comunitarios en Colombia, el programa Dreams y el programa Reach-up. También es posible observar cómo programas con el paso del tiempo empezaron a encontrar resultados positivos. Aparece como importante

recaltar este punto ya que muchas veces una iniciativa que en una primera evaluación no obtiene resultados positivos es abandonada y lo que da cuenta este compendio es que a veces no se logra alcanzar los resultados esperados en un principio pero que, con el tiempo, los cambios y la madurez de los programas sí comienza a impactar en sus usuarios. Un ejemplo de cómo la madurez del programa impacta los usuarios es el programa Un Buen Comienzo de Chile. Luego de varias evaluaciones y sus aprendizajes el programa se fue modificando y logró encontrar resultados positivos tanto en las prácticas educativas de las docentes como a nivel de resultados en los niños y niñas.

Otra lección aprendida es que cuando las intervenciones basadas en evidencia son transportadas a través de países y contextos, es necesario realizar adaptaciones culturales las cuales pueden verse relacionadas a una mejora en la asistencia de los participantes, la retención de estos, su satisfacción, participación y puesta en práctica en casa. A su vez, se ha demostrado que las adaptaciones se relacionan a un aumento de la eficacia de las intervenciones para mejorar la conducta de crianza. Algunos ejemplos de esto es el programa internacional Hippy que se aplica en más de 15 países y dos de la región: Argentina y Chile. En ambos países ha tenido adaptaciones curriculares y de procesos para responder a las necesidades locales. Reach up también es un programa que ha requerido de adaptación para los diferentes países donde se ha implementado.

En cuanto a la sostenibilidad de los programas o políticas públicas aparece como crítico el que éstas pasen a ser parte de algún instrumento legal y que no dependan de la voluntad del gobierno de turno. En este mismo punto es necesaria la generación de capacidades específicas en los gobiernos. Un ejemplo de iniciativa que se focalizó en esto es la *Early Childhood Comission* de Jamaica donde se generó una institucionalidad con capacidades y funciones específicas para monitorear la calidad de los programas educativos. Entre los factores que favorecen la efectividad de la *Early Childhood Comission*, se encuentra el hecho de que sea una institución con capacidad de coordinar otras reparticiones públicas o privadas, logrando así generar un ambiente propicio para impartir educación inicial de calidad. El Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de Republica Dominicana, también es un ejemplo interesante siendo una institución específica para articular el funcionamiento de redes de servicio con instituciones privadas y públicas.

Por último, en las iniciativas públicas se destaca el desafío de fortalecer la coordinación intersectorial. Ejemplos de este trabajo intersectorial en pro de la primera infancia es el Plan CAIF de Uruguay y el programa Un Buen Comienzo de Colombia donde se integra el cuidado físico, el bienestar general y la educación de los niños y niñas.

Promoción de una visión de la calidad de proceso que convoque a la sociedad, las familias y los actores políticos.

En esta categoría encontramos iniciativas que han tenido dentro de sus objetivos presentar y compartir una visión de calidad integral que trasciende los aspectos estructurales y considera los procesos como centrales. Estas iniciativas promueven esta visión de calidad ya sea a través de la provisión de servicios con altos estándares de calidad (Centros de Primera Infancia, AEIOTU, Faros) como a través de instalación del tema de la educación de primera infancia de calidad en la sociedad (Pacto por la Infancia & Reduca).

Algo que comparten estas iniciativas es una visión de calidad donde el niño está al centro y en un rol activo y donde el objetivo último del programa es su desarrollo y aprendizaje. Este objetivo sólo se puede cumplir a través de interacciones de calidad y espacios que promueven y facilitan el juego.

Es posible observar cómo estas iniciativas promueven una educación de calidad con altos estándares lo que no está necesariamente asociada con altos costos, mostrando que la inversión debiese enfocarse en promover los factores claves en la calidad como es el currículo, los recursos humanos capacitados y la adecuación al contexto cultural y a las necesidades de las familias. Estas iniciativas también promueven la valoración a los docentes/ educadores de párvulos por el rol crítico en el aprendizaje de niños y niñas de primera infancia.

Un desafío común de estas iniciativas es el de poder influir en las políticas públicas, trascendiendo así los límites de la iniciativa en sí y permitiendo la sostenibilidad de esta visión amplia de calidad. Como mecanismo de sostenibilidad se destacan iniciativas que apoyan a los gobiernos centrales o locales en la instalación de capacidades.

Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños: Involucramiento de las familias

El compendio incorpora interesantes iniciativas que empoderan a los adultos familiares de los niños y niñas en sus roles de educadores. Estas instancias reconocen el rol de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje y llegan a ellos a través de tres mecanismos: las escuelas (ej: Aprender en Familia), los encuentros grupales en otros espacios de las comunidades (ej: Juguemos con nuestros hijos) y directamente en sus casas a través de visitas domiciliarias (ej: Hippy). Hay iniciativas que consideran más de un mecanismo. Por ejemplo, AEIOTU hace visitas domiciliarias y además talleres en los centros infantiles.

La mayoría de estas instancias utilizan un currículo definido, que tiene materiales para que los padres y madres utilicen con sus hijos e hijas, el cual es facilitado por el programa (ej: Dream Project, Chile Crece Contigo). Promueven, a través de la capacitación continua, que los adultos se sientan confiados y efectivos en su rol. Muchos incluyen técnicas de modelaje y práctica, donde los padres y madres pueden ver un monitor ejemplificando las conductas a aprender y

donde tienen un espacio protegido para practicar sin miedo a equivocarse (ej: Hippy, Juguemos con nuestros hijos).

Estos programas no sólo se empoderan a las familias para cumplir su rol educador con sus propios hijos o hijas también hay programas que empoderan y capacitan a grupos de madres para promover el aprendizaje o para cumplir rol de cuidador de un grupo pequeño de niños y niñas (ej: Wawa- wasi, Hogares Comunitarios de Bienestar FAMI, ACT).

Dentro de las instancias en esta categoría vemos programas internacionales que han sido adaptados a diferentes contextos para responder a la variabilidad cultural y social de las familias (ej. Reach-up; Hippy).

Es posible observar como algunas de estas instancias (ej: Familias y Comunidades comprometidas con el desarrollo infantil integral de Ecuador) buscan promover las habilidades de los padres y madres y así facilitar el desarrollo de los niños y niñas. Este apoyo proporcionado a los padres de manera indirecta apoya el desarrollo de los niños y niñas. Padres que tienen mayor sensibilidad y sensación de autoeficacia podrán promover un desarrollo saludable en sus hijos e hijas.

En relación a la escasa participación de padres (en la mayoría de los casos son las madres quienes participan), es un desafío para el Programa incorporarlos a los procesos de educación de sus hijos/as, siendo necesario establecer una estrategia para incorporarlos.

Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños: Fortalecimiento de los recursos humanos

En las instancias que tiene como foco empoderar a los docentes vemos que muchos comparten el acompañamiento a docentes en el aula como estrategia principal más que ofrecer capacitación fuera del aula. Este acompañamiento pedagógico puede ser realizado por pares que cumplen el rol de mentores. Dos buenos ejemplos de esta modalidad son los programas Luminario y Un Buen Comienzo. En ambos programas se promueve la observación entre pares y el trabajo con mentores.

También se observa que las instancias que tienen resultados positivos en esta área en la región promueven algún currículo, filosofía o metodología de trabajo específica, entregando así un marco de referencia a los docentes. Por ejemplo, el programa Dream utiliza método Montessori y AEIOTU Reggio Emilia. También observamos que estas iniciativas incluyen por lo general sistemas de evaluación y uso de datos. Tanto Un Buen Comienzo como AEIOTU cuentan con sistemas internos de monitoreo y uso de datos para que los mismos actores puedan evaluar sus progresos y hacer seguimiento a sus metas.

Algunas de las fortalezas observadas de manera menos frecuente son programas que destacan la innovación pedagógica, el uso de la creatividad y materiales del entorno. Un ejemplo

interesante es el caso de la Fundación Transforma en Perú y su programa Faros. Este programa trabaja con los centros educativos y comunidad para implementar espacios educativos enriquecidos utilizando materiales de reciclaje y reutilizando materiales del entorno directo del programa. También se observa como estas instancias con resultados positivos han sido capaces de producir cambios en sus contextos y son reconocidos como niveles críticos en sus escuelas y comunidades.

Otro aprendizaje ha sido la necesidad de convocar a otros actores fuera del área de la educación. El trabajar con niños y niñas desde equipos multidisciplinares conlleva el desafío de pensar más allá del sector, profesión, administrador o coordinadores; se debe más bien, abordar desde un “nosotros”. Se hace necesario crear puentes y una comunicación efectiva entre profesionales de distintas áreas, así como también, reconocer el conocimiento y valores propios de cada disciplina.

Oferta de atención integral de calidad, pertinente y oportuna. Que sea flexible a las necesidades de los niños, niñas y sus familias de acuerdo a su edad y contexto.

Las iniciativas que son destacadas como oferta de atención de calidad, integral, flexible y oportuna se caracteriza por considerar el contexto donde se sitúa e incluir a las familias, tanto a nivel de entrega de servicios, apoyo educativo como de participación en actividades. Entregan servicios con altos estándares de calidad que incluyen la variedad de necesidades de los niños y niñas o los conecta con otros servicios.

Estos programas comparten el situar al niño/a con sus necesidades al centro del programa, promoviendo que tengan un rol activo en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Independientemente del currículo que utilizan todos estos programas promueven aprendizaje a través del juego.

Son programas en general que utilizan los recursos públicos y que sacan provecho de las alianzas público- privadas. Ejemplos de estas alianzas con Centros de Primera Infancia en Argentina, AEIOTU de Colombia, entre otros.

Al igual que en lo referente a las iniciativas de empoderamiento docente y familiar los programas que ofrecen servicios de calidad en general presentan una filosofía de aprendizaje o currículo definido del cual tanto el equipo pedagógico como las familias se involucran y hacen parte.

Un desafío que enfrentan estos programas hace relación con la focalización, qué hacer cuando tienen más demanda que los cupos que pueden ofrecer. Dentro de las lecciones aprendidas de estos mismos programas destaca la necesidad de contar con criterios homogéneos e

informados para la población, velando por contar con criterios objetivos que aseguren la equidad.

Sistema de aseguramiento de calidad: (Definición de estándares, control y fiscalización y monitoreo, asistencia técnica y acompañamiento)

Si bien en la región no se observan muchos sistemas de aseguramiento de la calidad que estén implementados en su totalidad se observan múltiples intentos por diagnosticar calidad, definir estándares y regular programas.

Dentro de los aprendizajes que se observan está la necesidad de contar con una institucionalidad independiente de los proveedores de servicio que monitoree la calidad de los programas. Dos ejemplos de nuevas institucionalidades son la Early Childhood Commission de Jamaica y el sistema de aseguramiento de la calidad de Chile (con sus instituciones anexas al Ministerio de Educación: Agencia de la Calidad, Consejo de Educación y Superintendencia). Así también la relevancia de tener diagnósticos con instrumentos validados que permitan mapear las diferentes modalidades de servicios de cuidado y educación.

Aparece como crítico el trabajo entre instituciones y la coordinación entre estas. Y a nivel de sostenibilidad es necesario el compromiso político y financiero.

Un desafío de estas iniciativas, y que aún no se observa en la región, es el de incluir tanto a los programas privados como públicos para así poder garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los niños y niñas.

A continuación se presentan las iniciativas por orden alfabético.

1. Acceso

Identificación

Programa Presupuestal Acceso

Perú

Fuente de Financiamiento: Público

Tipo de Estrategia: Programa

Categoría(s): Gobiernos con: Equipos técnicos capacitados, Registros de información confiables, Compromiso político y financiero

Página web

Organismo ejecutor: Ministerio de Educación (MINEDU)

El Programa Presupuestal ACCESO es un programa nacional del MINEDU, el cual inicia su implementación el 2011 a través del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) y desde el 2013 pasa a ser el Programa Presupuestal PP0091. Como Programa Presupuestal, asigna presupuesto a productos y resultados medibles, en este caso, niños, niñas y adolescentes entre 3 a 16 años tengan más oportunidades en el acceso, permanencia y culminación de una educación básica de calidad y pertinente al contexto cultural. La población objetivo son los niños/as y adolescentes que no tienen acceso a los servicios de la educación básica regular, que estos no respondan a sus necesidades, o bien que se encuentren en riesgo de interrumpir su escolarización. Desde entonces, promueve la participación activa del gobierno regional y nacional.

Objetivos específicos

Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de gestión pública.

Implementación

El programa PP0091 lleva a cabo las siguientes actividades principales en educación inicial:

1. Realiza estudios de evaluación de la oferta y demanda de servicios educativos a nivel nacional para, a partir de estos, tener una referencia de cuántos niños/as no acceden a educación inicial (de 3 a 5 años), así como cuantos servicios educativos han de ampliarse o ser creados para atender estas necesidades.

2. Suscita la conversión de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) en Instituciones Educativas escolarizadas del mismo nivel, para desde ahí ofrecer una calidad educativa mejor.
3. Promueve y gestiona el acondicionamiento de espacios físicos para que éstos posean las condiciones adecuadas y el saneamiento físico y legal de los terrenos.
4. Potencia la formación inicial de docentes en educación inicial.
5. Brindan asistencia técnica a las escuelas para potenciar la cobertura en educación inicial.

Con este fin, el Programa ofrece a docentes y personal técnico formarlos en torno a los nuevos servicios educativos. A la vez, se ofrece gestión a estas instituciones educativas para que posean las condiciones suficientes para brindar atención.

Evidencia

A partir de una evaluación (Paredes y Sánchez, 2017) en la región La Libertad, se constata que Acceso ha contribuido en el incremento de la cobertura para el nivel inicial, pasando de un 72,6% en 2011 a un 84,2% en 2015, aumentando así un 11,6%.

A su vez, la tasa neta de asistencia en educación inicial ha aumentado entre el 2012 y 2014, pasando de un 76,2% a un 82,8% respectivamente.

Por otro lado, se da cuenta que las Unidades de Gestión Educativa Local de la región La Libertad se desempeñan en un nivel bueno (48,7%) y un nivel muy bueno (31,6%).

En resumen, se constata que el programa presupuestal ACCESO presenta un impacto significativo en las Unidades de Gestión Educativa Local de la región La Libertad en torno a los servicios educativos, su planificación, su presupuesto, así como de seguimiento y monitoreo.

Referencias

Paredes, N. & Sánchez, J. (2017). *Programa Presupuestal Acceso y su impacto en los servicios educativos, de las Unidades de Gestión Educativa Local en la región La Libertad 2017* (Tesis para obtener el grado académico de maestro en Gestión Pública, Universidad César Vallejo, Perú).
Extraído de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11812/paredes_qn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Economía y Finanzas. (s.f). *Programas Presupuestales con articulación territorial 2019*.
Extraído de: <https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-por-resultados/instrumentos/programas-presupuestales?id=5680>



Ministerio de Economía y Finanzas. (s.f). Programa presupuestal 0091: Incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la Educación Básica Regular.

Dirección Regional de Educación del Callao. (s.f). Incremento en el acceso PP.091. Extraído de: <http://www.drec.gob.pe/incremento-en-el-acceso-pp-091/>

2. Acompañamiento pedagógico Luminario¹

Identificación

Programa de Acompañamiento Pedagógico de Luminario.

Perú

Fuente de financiamiento: Privado

Tipo de estrategia: Programa

Categoría(s): Visión de calidad y Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños
- fortalecimiento recursos humanos

Página web: <https://www.luminario.pe/> - <https://blog.luminario.pe/>
<https://www.facebook.com/LuminarioPeru>

Organismo ejecutor: Asociación Luminario

Desde el 2016, el programa de acompañamiento pedagógico Luminario busca el mejoramiento de la calidad educativa en escuelas públicas del nivel inicial a través de un programa de capacitación docente. Utiliza la evidencia de forma continua, tanto con fines formativos para los docentes como para el mejoramiento del equipo y programa. El foco de intervención son dos Unidades de Gestión Educativa (UGEL) en zonas urbanas de Lima en centros educativos que atienden a niños y niñas de 3 a 5 años, trabajando con docentes y directores para mejorar la calidad educativa en estos centros. El acompañamiento que se realiza busca potenciar la práctica docente a través de mejores interacciones con los niños y niñas y con un enfoque en lenguaje.

Objetivos específicos:

Mejorar la calidad educativa en las aulas del nivel inicial del sistema público para logra un mejor desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños de 3 a 5 años.

Implementación/Descripción

El programa trabaja a través de las siguientes acciones: (1) desarrollo profesional docente con un programa de acompañamiento pedagógico enfocado en interacciones y lenguaje, (2) el fortalecimiento de la comunidad educativa para mejorar las interacciones adultos-niños, (3) el uso de la evidencia para la toma de decisiones del programa y procesos de aula y (4) la difusión de buenas prácticas y contenido de primera infancia al público en general.

En el 2017 y 2018 se implementó una fase piloto del programa en 8 escuelas, con 8 docentes y 2 acompañantes. Se realizaron 3 acompañamientos al mes (40 en total durante los 2 años) y 5 capacitaciones grupales. Desde 2019 se escaló el programa a 24 docentes en 20 escuelas.

¹ Autor: Armida Lizárraga, mail: armida@luminario.pe

En el año 2020 a causa de la emergencia sanitaria se adaptó el programa para continuar el acompañamiento a las docentes de manera virtual. Se desarrolló una malla curricular con contenido ajustado a la contingencia con cuatro áreas: tecnología y herramientas digitales, procesamiento de actividades e información, retroalimentación para el aprendizaje a familias y niños y vínculo con niños y familias. Estas áreas son producto de una encuesta realizada a las docentes en abril del 2020. Se desarrolló además contenido para ser usado por maestras y padres a través de tutoriales, webinars, infografías, y cafés de apoyo emocional a docentes. Todo a través de capacitaciones virtuales, llamadas y video conferencias, así como material infográfico y reuniones para el soporte emocional de las docentes.

Hasta la fecha se ha trabajado en 30 escuelas, con 33 docentes y 825 niños y niñas. Se trabajó de forma intensiva con una docente de niños de 4 y 5 años durante dos años. La formación de la docente tuvo un enfoque en interacciones y el uso del lenguaje como herramienta de aprendizaje transversal. Se encuentra en proceso el diseñar sesiones para que las familias puedan también trabajar con sus hijos/as en casa.

En cuanto a la difusión de buenas prácticas y contenido de primera infancia, se organizan seminarios anuales abiertos al público con expertos invitados en temas que surgen del trabajo en campo. Han participado académicos renombrados de las Universidades de Harvard y Virginia compartiendo temas como: lenguaje oral, interacciones, el uso del tiempo en el aula y el lenguaje como herramienta de aprendizaje. Igualmente cuentan con una estrategia en medios sociales con un alcance de suscriptores y un blog de recursos para docentes.

Para saber si el programa está cumpliendo sus objetivos y detectar necesidades de mejora se cuenta con un sistema de registro de evidencias semanales y de fidelidad de la implementación del programa. Se recoge evidencia de niños/as y docentes al principio y final de cada año. Hay comunicación constante con las directoras de los centros educativos para informarles del progreso y contenido del programa, así como envío del progreso mensual y reuniones anuales para compartir los resultados.

Evidencia

En el 2016 se realizó un diagnóstico en 64 escuelas, observando 128 aulas y recolectando información sobre el vocabulario de 1500 alumnos en etapa preescolar en 4 UGEL de Lima Metropolitana. Se usó CLASS (interacciones) y TVIP (vocabulario en niños). Los hallazgos fueron clave para informar el diseño del programa. Algunos de los resultados observados fueron: un nivel mínimo práctica de lectura compartida (2 de 128 aulas observadas), predominancia de preguntas cerradas, falta de organización con el uso del tiempo en el aula, alto control punitivo, entre otras. Los puntajes de CLASS en Apoyo Pedagógico fueron de 1 con un nivel bajo, Organización del Aula 2.5 y Apoyo Emocional 3.5. Este estudio diagnóstico sirvió como base para la publicación de un artículo científico². Se examinaron las relaciones entre varios indicadores de calidad en el aula y del programa educativo del nivel inicial, así como también características de la calidad de la estructura, nivel de educación de las docentes, su experiencia

² Hanno, E. C., Gonzalez, K. E., Lebowitz, R. B., McCoy, D. C., Lizárraga, A., & Korder Fort, C. (2020). Structural and process quality features in Peruvian early childhood education settings. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 67. <https://doi.org>

y el *ratio* entre alumnos y maestros. También se consideró una medida de la calidad de los procesos usando CLASS y una desarrollada por la administración local (“escuela vitrina”). Se observó que estas varias características de calidad no estuvieron relacionadas entre ellas, sugiriendo que estas características representan aspectos distintos de calidad. Si bien CLASS resultó ser un instrumento válido a esta muestra por sus propiedades psicométricas, la medida de calidad, “escuela vitrina” – desarrollada por la administración local - predecía mejor los resultados de los niños que CLASS. Esto resalta la importancia de la comprensión de la calidad que tiene el programa en el nivel inicial, al considerar otras características alternativas de calidad (apoyo administrativo en el nivel central para las escuelas, oportunidades de capacitación para las docentes, entre otros) en diferentes contextos.

Para evaluar resultados del programa, se ha medido la calidad de las interacciones (CLASS) y el vocabulario de los alumnos (TVIP). Los resultados revelaron que el programa de acompañamiento pedagógico ha generado efectos en los tres dominios de interacciones trabajados a profundidad durante esos años. Los docentes participantes presentan mejoras en todas estas dimensiones, el más considerable fue observado en el área de apoyo pedagógico, subiendo de 2 a 3 puntos sobre una escala de 7, comparado con escuelas control. Respecto a los alumnos, se destaca el hecho de que existieron mejoras significativas en el desarrollo de conceptos, ejemplificación del lenguaje y la calidad de comentarios emitidos por ellos, así como también, se observaron mejoras significativas en su vocabulario al compararlos con las aulas de control. Pese a que no fue posible realizar inferencias sobre impacto causal, los resultados con los que se cuenta hasta el momento son un buen indicador de un efecto positivo y robusto del programa.

Se han realizado mejoras en los procesos de organización incorporando 1) sistemas de monitoreo continuo en cuanto al avance de los contenidos del programa basado en interacciones. 2) se definieron indicadores de metas anuales tanto en docentes (socioemocional y mentalidad de crecimiento), alumnos (vocabulario, lenguaje oral y desarrollo socioemocional), interacciones en el aula, y retención de docentes en el programa. 3) Se ajustó la teoría de cambio.

Fuentes:

- <https://blog.luminario.pe>
- Luminario (s.f.). Nosotros. Extraído de: <https://www.luminario.pe/nosotros-1>. Luminario (2019). “Luminario”.
- Hanno, E. C., Gonzalez, K. E., Lebowitz, R. B., McCoy, D. C., Lizárraga, A., & Korder Fort, C. (2020). Structural and process quality features in Peruvian early childhood education settings. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 67. <https://doi.org>

3. Amigos del Aprendizaje

Identificación

Amigos del Aprendizaje, ADA.

Costa Rica

Fuente de financiamiento: Gobierno, academia, empresa privada y sociedad civil.

Tipo de Estrategia: Asociación sin fines de lucro

Categoría(s): Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños - fortalecimiento recursos humanos

Página web: <https://www.ada.or.cr/>

Organismo ejecutor: ADA

La Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA), organización no gubernamental sin fines de lucro creada el año 2000, busca mejorar las oportunidades educativas de los niños/as de preescolar hasta sexto grado en las escuelas públicas de Costa Rica. Promueve iniciativas de responsabilidad social en educación, involucrando a colaboradores de corporaciones aliadas, así como también a estudiantes de colegios, en actividades que contribuyan al aprendizaje de niños/as en sus comunidades. Los programas que implementa van dirigidos a docentes por medio de capacitaciones y entrega de herramientas para estimular el lenguaje y comunicación de los niños/as. ADA promueve un cambio de paradigma en la enseñanza de la lectura, escritura y lenguaje para el éxito escolar. Trabaja a partir de 3 programas: Programa de Desarrollo Profesional para docentes, programa ProLEER y el Concurso de Escritura Creativa.

Objetivos específicos

- Ofrecer a docentes capacitación y herramientas innovadoras y eficaces para estimular las competencias de los niños/as en las áreas de comunicación y lenguaje.
- Promover el diálogo e intercambio de experiencias que contribuyan al mejoramiento de la educación pública costarricense.
- Fomentar la responsabilidad social dirigida a la prevención de la deserción escolar y orientada a la mejora de la educación pública.

Implementación / Descripción

La Asociación Amigos del Aprendizaje promueve el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de los estudiantes en sus años formativos, desde preescolar hasta sexto grado, entendiendo que dichas capacidades son determinantes para el buen desempeño escolar y la formación del

pensamiento crítico. ADA tiene sólidas bases teóricas y metodológicas, arraigadas en la investigación y experiencias internacionales exitosas, y se implementa a partir de 3 programas principales:

- **Programa de Desarrollo Profesional Docente:** Este programa de modalidad presencial ofrece un enfoque balanceado de la enseñanza de la escritura y la lectura a niños/as de escuelas públicas, donde los maestros aprenden a diagnosticar, implementar y evaluar estrategias de escritura y lectura que cubren las necesidades de cada estudiante. Durante su trabajo, son apoyados por una mentora con amplia experiencia en comunicación, lenguaje escrito y oral, quien modela y fortalece el ejercicio profesional de los docentes en aula. Los docentes reciben instrumentos para hacer variaciones pedagógicas que les permitan ofrecer lecciones más lúdicas, atractivas y concretas a sus alumnos. El 2011, ADA en conjunto con la Universidad Estatal a la Distancia (UNED), incorpora una nueva modalidad de trabajo en línea usando la misma metodología que en la modalidad presencial. La versión en línea alcanzó una gran aceptación en los primeros cuatro años (a diciembre de 2014, se habían capacitado a 1.100 docentes). Se estructura en 4 fases: discusión de la teoría, planificación de la práctica, implementación en el aula y reflexión sobre la experiencia. Se imparten cursos sobre escritura, comprensión de lectura, lenguaje y cognición; y se incluyen recursos de apoyo como videos y lecturas, además del seguimiento individualizado de expertas en lenguaje y pedagogía.
- **Programa ProLeer (Red de Aprendizaje Profesional para el Avance de la Reforma Educativa Inicial):** iniciativa que promueve el crecimiento de una red internacional de investigadores, practicantes y diseñadores de políticas involucrados con la educación pública de sus países. Consiste en una conferencia anual de 3 días en la Universidad de Harvard con 50 participantes de 9 países, enfocado en compartir experiencias y conocimientos entre participantes y fomentar colaboraciones entre individuos, organizaciones y países.
- **Concurso de Escritura Creativa “Mi cuento fantástico”:** ADA desarrolla anualmente este concurso para alumnos/as de tercero a sexto grado en escuelas públicas, donde docentes estimulan a sus alumnos al proceso de escritura.
- Desde 2015, se están comenzando a implementar nuevos programas, uno de estudio de preescolar y otro de Español para niños/as de primaria.

Por último, respecto a los beneficiarios de cada programa: en el Programa de Desarrollo Profesional Docente, se graduaron 537 docentes en 2017, 55.998 niños/as fueron beneficiarios del programa desde 2011 hasta 2017 y 440 docentes fueron capacitados a inicio de año. Sobre Mi Cuento Fantástico, se trabajó con 18.000 estudiantes, 1048 docentes y 388 escuelas. En ProLEER, hubo 9 países participantes y 8 participantes por Costa Rica. (ADA, 2017).

Evidencia

En inicios del 2016, ADA en conjunto con el Ministerio de Educación Pública y la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a la Distancia (UNED), iniciaron el Programa Desarrollo Profesional Docente en Línea para entregar capacitaciones al 50% de las maestras de preescolar de Costa Rica (3.000 a 6.000 docentes) durante 3 años. El proyecto comenzó a implementarse el segundo semestre de ese año, con un primer grupo de 900 docentes para el curso Lenguaje y Cognición I, que otorga estrategias pedagógicas para estimular en los niños/as en el desarrollo cognitivo. De las 900 maestras matriculadas, 676 concluyeron el semestre de manera satisfactoria (75%), porcentaje ubicado dentro de los parámetros considerados normales para los cursos virtuales a nivel internacional. A raíz de este proyecto, el Programa de Desarrollo Profesional Docente experimentó un crecimiento de un 168% respecto a la matrícula del año 2015 (ADA, 2016). En 2017, el Programa alcanzó la cifra acumulada de 3.111 docentes graduados desde su creación, beneficiando a aproximadamente a 56.000 niños/as de Costa Rica y apoyando nuevos programas, uno de estudio de preescolar y otro de español para primaria.

A fines de 2016, la investigadora Dra. Ana María Rodino realizó una evaluación sobre el impacto de los cursos impartidos en preescolar del Programa de Desarrollo Profesional Docente. De acuerdo a los hallazgos producto de la evaluación donde participaron 154 maestras de preescolar egresadas del programa, se concluyó que los cursos son exitosos y efectivos. Las docentes se sintieron altamente satisfechas con lo aprendido y motivadas a modificar su práctica cotidiana de acuerdo a los nuevos aprendizajes adquiridos. A su vez, en el mediano plazo, se logró comprobar cambios positivos en la metodología de las docentes (Rodino, 2016, citada por ADA, 2017).

Fuentes:

- ADA, (2017). *"Informe 2017. XVII Aniversario"*. pp. 1-19. Recuperado en : <https://issuu.com/amigosdelaprendizaje-ada/docs/informe-ada2017web>
- ADA, (2016). *"Informe ADA 2016. XVI Aniversario"*. pp.1-25. Recuperado en: <https://issuu.com/amigosdelaprendizaje-ada/docs/informe-ada2017web>
- ADA, (S/F). ¿Qué es amigo del aprendizaje?, Extraído de: <https://www.ada.or.cr/>
- Arias, Melissa., Villers, Renata., & Snow, Catherine (2006). "Evaluating the impact of different early literacy interventions on low-income Costa Rican kindergarteners." *International Journal of Educational Research*, 45.3; pp.188-201. Publicado en Rolla, San Francisco.

4. ACT Educando a Niños y Niñas en Ambientes Seguros³

Identificación:

ACT Raising Safe Kids Program

Brasil, Colombia, Ecuador, Guatemala, Mexico, Perú

Fuente de Financiamiento: mixto (ONG, universidades, Estado)

Tipo de Estrategia: Programa

Categoría (s): fortalecimiento familias

Página web: <https://www.apa.org/act/about> / ACT Brazil: <http://lapredes.fmrp.usp.br/>

Organismo ejecutor: Desarrollado por la Asociación Americana de Psicología (APA) e implementado con las familias a través del Estado, organizaciones sociales y universidades.

El Programa ACT (Adults and Children Together) Educando a Niños y Niñas en Ambientes Seguros, fue desarrollado en los Estados Unidos por la Asociación Americana de Psicología como un programa sin fines de lucro a bajo costo y que es posible de adaptar para ser implementado en diferentes países. El objetivo del programa es fortalecer y potenciar a las familias en una crianza positiva. El currículo que implementa ACT fue diseñado para cuidadores de niños y niñas desde los cero a los ocho años de edad, a partir de evidencia científica que demostró que este período es crítico porque están aprendiendo habilidades básicas que tendrán un impacto significativo en sus vidas. El programa está disponible en diferentes idiomas y ha sido implementado en diferentes países (por ejemplo, Estados Unidos, Brasil, Bosnia, Colombia, Grecia, Guatemala, Perú, Japón, Portugal y Taiwán). Este programa puede ser implementado en diferentes culturas para la prevención del maltrato infantil (Howe et al., 2017).

Objetivos

Enseñar habilidades y prácticas de crianza positivas que ayuden a crear un ambiente seguro, estable, saludable y de cuidado, así como, relaciones que protejan a los niños y niñas de experiencias adversas y desfavorables como el abuso, la negligencia y sus consecuencias.

Implementación / Descripción

³ Autor: Elisa Rachel Pisani Altafim altafim.elisa@gmail.com

El programa se implementa en grupos y es liderado por un facilitador certificado. Esta certificación es un proceso que incluye un workshop de dos días, donde trabajan con un grupo de padres y participan en la evaluación del grupo con el que se entrenaron.

El programa consta de una reunión inicial y de 8 sesiones grupales de dos horas, una vez a la semana. El currículo es organizado en ocho módulos semanales como se presenta a continuación: 1. Entendiendo el comportamiento de los niños y niñas; 2. Exposición de niños y niñas a situaciones de violencia; 3. Comprendiendo y controlando la rabia de padres y madres; 4. Comprendiendo y ayudando al enojo de los niños y niñas; 5. Niños y niñas y medios electrónicos; 6. Estilos de disciplina y crianza; 7: Disciplina para un comportamiento positivo; 8. Llevar ACT a tu hogar y comunidad. Durante las ocho semanas de implementación del programa, los cuidadores principales aprenden el siguiente contenido (Silva, 2011): i) Desarrollo Infantil, incluye conocimiento sobre sus diferentes etapas y el comportamiento apropiado a su nivel de desarrollo; ii) Prevención de la Violencia, abarca el impacto de la violencia y los múltiples métodos para proteger a los niños y niñas del maltrato en el hogar, la comunidad y en los medios electrónicos; iii) Regulación emocional y de comportamiento, incluye estrategias para un adecuado manejo de la rabia, reconocimiento emocional y resolución de problemas sociales para padres como los niños y niñas; iv) Medios Electrónicos, enfocado en educar a los padres sobre los efectos negativos de la exposición a medios violentos; v) Estilos de Crianza y Disciplina, refiere a una explicación sobre los diferentes estilos de parentalidad, los efectos negativos de un estilo severo, y estrategias de disciplina positiva, como refuerzos positivos para el comportamiento obediente y prosocial, uso de consecuencias adecuadas para el desarrollo, distracción del niño y niña cuando es apropiado, y establecimiento de límites consistentes.

El programa es altamente interactivo, con diferentes actividades en cada una de las sesiones incluyendo explicaciones de los facilitadores, presentaciones, role play, estudios de casos, juegos, videos (por ejemplo, videos sobre prevención de violencia y violencia en los medios electrónicos) y discusiones en pequeños grupos. Estas actividades proveen diferentes oportunidades para los padres para aprender a través de las conversaciones y debates, de la observación, práctica y la retroalimentación (Silva, 2011). Entre cada sesión, los cuidadores completan tareas para consolidar su aprendizaje. Las siguientes estrategias han sido utilizadas para mejorar la adherencia de las madres al programa ACT: i) entregar cuidado para los niños y niñas; ii) realizar llamados telefónicos y mensajes de textos para recordar a las madres de la próxima sesión; iii) entregar regalos para la presentación (por ejemplo, juguetes y libros), iv) entregar un coffee break en las sesiones, y v) entregar un certificado a las madres que completan el programa.

Adicionalmente, para garantizar la fidelidad al programa, facilitadores deben seguir una guía de implementación, considerar el contenido (por ejemplo, actitudes, valores, habilidades), desarrollar todas las actividades y estrategias propuestas en el manual, y seguir la logística de los componentes centrales del programa (por ejemplo, horarios, secuencia de las sesiones).

Evidencia

El programa ACT fue recomendado por la Organización Mundial de la Salud (WHO, 2018) como un programa universal efectivo para prevenir el maltrato infantil. Asimismo, el programa fue calificada por la California Evidence-Based Clearinghouse for Child Welfare , como un programa con evidencia científica que tiene resultados prometedores. La investigación y generación de evidencia del programa ha sido realizado en los Estados Unidos y en Brasil principalmente.

Se han desarrollo tres evaluaciones experimentales con aleatorización del programa, dos en Estados Unidos (USA; Knox, Burkhart, & Cromly, 2013; Portwood et al., 2011) y una en Brasil (Altafim & Linhares, 2019). Estas han encontrado mejoras en las prácticas positivas de crianza (por ejemplo, en prácticas positivas de cuidado y parentalidad, comunicación y disciplina positiva, y regulación emocional y de comportamiento) así como reducción en la actitud severa de los padres en la crianza. En Brasil, el programa también ha conducido a una reducción de la internalización y externalización de los problemas conductuales de los niños y niñas (Altafim & Linhares, 2019). Otro estudio no aleatorio realizado en Brasil, dio cuenta de la efectividad del programa en mejorar las prácticas de crianza y en reducir los problemas de comportamiento de niños y niñas (Altafim, Pedro, & Linhares, 2016; Belotti, Altafim, & Linhares, 2019; Pedro, Altafim, & Linhares, 2017).

Fuentes:

Altafim, E. R. P., & Linhares, M. B. M. (2019). Preventive intervention for strengthening effective parenting practices: A randomized controlled trial. *Journal of Applied Developmental Psychology, 62*, 160-172.

Altafim, E. R. P., Pedro, M. E. A., & Linhares, M. B. M. (2016). Effectiveness of ACT Raising Safe Kids Parenting Program in a developing country. *Children and Youth Services Review, 70*, 315-323.

Belotti, F., Altafim, E. R. P., & Linhares, M. B. M. (2019). Feasibility study of a preventive parenting program with mothers of children born preterm. *Children and Youth Services Review, 104*526.

Howe, T. R., Knox, M., Altafim, E. R. P., Linhares, M. B. M., Nishizawa, N., Fu, T. J., ... Pereira, A. I. (2017). International child abuse prevention: Insights from ACT Raising Safe Kids. *Child and Adolescent Mental Health, 22*(4), 194-200.

Knox, M., Burkhart, K., & Cromly, A. (2013). Supporting positive parenting in community health centers: The ACT Raising Safe Kids program. *Journal of Community Psychology, 41*(4), 395-407. <https://doi.org/10.1002/jcop.21543>.



Pedro, M. E. A., Altafim, E. R. P., & Linhares, M. B. M. (2017). ACT Raising Safe Kids Program to promote positive maternal parenting practices in different socioeconomic contexts. *Psychosocial Intervention*, 26, 63-72.

Portwood, S. G., Lambert, R. G., Abrams, L. P., & Nelson, E. B. (2011). An evaluation of the Adults and Children Together (ACT) Against Violence Parents Raising Safe Kids program. *Journal of Primary Prevention*, 32(3-4), 147-160.

Silva, J. (2011). ACT Rasing Safe Kids Program: Facilitator manual. Washington, DC: American Psychological Association.

World Health Organization. (2018). *INSPIRE Handbook: action for implementing the seven strategies for ending violence against children*. Geneva: World Health Organization.

5. AeioTU

Identificación

Programa aeioTU

Colombia

Fuente de financiamiento: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y entidades privadas

Tipo de Estrategia: Programa

Categoría(s): Promoción de una visión de la calidad de proceso; Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños; Provisión de Educación y Cuidado de Calidad, Pertinente y Flexible.

Página web: <https://www.aeiotu.com/>

Organismo ejecutor: Fundación Carulla

AeioTU es un modelo que trabaja para mejorar la calidad y la cobertura de los servicios de atención integral a niños/as menores de 5 años a través de una metodología inspirada en Reggio Emilia, acompañando a maestros de primera infancia para mejorar sus prácticas educativas y sus conocimientos. El programa beneficia a padres/madres y/o cuidadores mediante comunidades de aprendizaje; a centros educativos de primera infancia mediante una red de apoyo; y a diversas organizaciones a través de programas de desarrollo profesional. AeioTU se implementa desde 2009 y la fecha cuenta con 29 centros educativos propios presentes en 14 ciudades a lo largo del país, apoyando un total de 300 centros educativos.

Objetivos específicos:

- Prestar servicios de alta calidad en los diferentes centros de aeioTU.
- Acompañar a educadores y centros educativos para que mejoren su experiencia y conocimiento.
- Aumentar la oferta de servicios de alta calidad para niños/as de primera infancia.
- Formar nuevas generaciones empoderadas, con mejor compromiso social y desarrollo.
- Transformar a Colombia a partir del desarrollo del potencial de niños/as de primera infancia.

Implementación / Descripción

El programa comenzó a implementarse en 2009 para apoyar el trabajo de Fundación Carulla, la que fue creada en 1961 con el propósito de brindar ayuda a programas de educación para la población vulnerable en Colombia. AeioTU pretende transformar la realidad del país,

creando una Experiencia Educativa capaz de ofrecer atención integral de calidad a niños y niñas menores de 5 años, acompañando a su vez a docentes de primera infancia para que mejoren sus conocimientos y prácticas educativas. Se inspira en Reggio Emilia, filosofía educativa que considera al niño/a como el protagonista activo de su propio aprendizaje. Para implementar esta modalidad educativa, se trabaja con una cartografía curricular propia que busca empoderar a maestros con instrumentos pedagógicos desarrollados para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas. AeioTU trabaja principalmente a partir de 5 áreas:

- Operando centros educativos: AeioTU opera 29 centros educativos distribuidos en 14 ciudades y municipios del país, donde cada uno de ellos se adapta a contextos urbanos y rurales. Proveen cuidado y educación durante 11 meses al año, en una jornada de 9 horas. La proporción niño/adulto es relativamente baja (entre 8:2 a 12:2 según edades). Las actividades diarias son estructuradas de acuerdo a guías pedagógicas específicas. El equipo de educadores de cada centro requiere de una alta calificación, recibiendo entrenamiento antes y durante su participación en el centro. Son 3 los tipos de centros: Centros subsidiados; niños/as provenientes de familias que no pueden pagar educación de calidad para sus hijos; Centros Subsidiadores, niños/as cuyas familias sí pueden pagar educación, destinando esos ingresos a la operación de los centros subsidiados; y los Centros empresariales, organizaciones que desean ofrecer beneficios a sus empleados mediante un centro de educación temprana.
- Formando desarrollo profesional: Se ofrecen dos programas de desarrollo profesional para organizaciones que busquen mejorar su calidad. Uno es el Programa de Formación por un año que incluye diagnósticos, formaciones, acompañamientos, visitas guiadas, transformación de espacios y acceso a la semana del laboratorio aeioTU. El segundo consiste en consultorías en temas pedagógicos, de gestión y operación de centros, y de construcción y adecuación de ambientes para la primera infancia.
- Compartiendo Red aeioTU: Red de centros para la primera infancia que buscan implementar la Experiencia Educativa que promueve el modelo aeioTU. Incluye seguimiento a la calidad, formaciones, acompañamientos, pasantías, transformación de espacios, entre otros.
- Aprendiendo, Comunidad de Aprendizaje: Se ofrece Comunidad de aprendizaje para familias y educadores interesados en conocer la Experiencia Educativa de aeioTU. Incluye voluntariados, herramientas curriculares y de gestión de centros y una plataforma virtual de acceso libre. Cuenta con una aplicación que permite a familias y docentes hacer seguimiento a los avances del niño desde 6 dimensiones del desarrollo con un enfoque dirigido a los objetivos de aprendizaje: nivel cognitivo, socio emocional, corporal, creativa, comunicativa, nutrición y salud.
- Abogando: Se trabaja con otras organizaciones a través de la abogacía, movilizandogrupos multisectoriales para poder diagnosticar y priorizar estrategias a favor de la primera infancia.

Actualmente, el programa ha trabajado con más de 244.000 niños/as, ha mejorado las habilidades y los conocimientos de más de 16.000 educadores; ha influido en las prácticas de

crianza de más de 439.000 padres de familia y/o cuidadores; y ha enriquecido la operación de 1.800 espacios pedagógicos.

Evidencia

El año 2010, el National Institute for Early Education Research (NIEER) en colaboración con la Universidad de los Andes-CEDE, realizaron un estudio experimental con grupo de control con el objetivo de medir el impacto del programa aeioTU. Formaron parte del estudio 1.219 niños y niñas de entre 0 y 8 años de edad. Se repartió aleatoriamente la muestra en dos grupos (uno de intervención y otro de control), midiendo avances en términos de capacidades cognitivas, socioemocionales y bienestar físico de manera longitudinal. De acuerdo a lo observado los niños que asistían a los centros aeioTU habían disminuido las brechas de vocabulario en un 90% y redujeron las brechas de peso y talla en un 30%.

En 2019, se realizó un estudio experimental del programa aeioTU para bebés y niños/as pequeños en situación de vulnerabilidad en dos comunidades económicamente en desventaja en el norte del país. El objetivo fue conocer el impacto de intervenciones tempranas de alta calidad en centros educativos de atención a la primera infancia. Se trabajó con un estudio experimental con una muestra de 848 niños/as menores de 3 años. Se midió la antropometría, el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional, el lenguaje y la crianza durante el primer año de participación en el programa. Se encontraron efectos positivos en el desarrollo cognitivo, el desarrollo motor, el desarrollo general y del lenguaje luego de 8 meses del inicio del programa, siendo las niñas las más beneficiadas (Bernal et al, 2019).

Fuentes:

- AeioTU (S/F). Sobre aeioTU. Extraído de: <https://www.aeiotu.com/sobre-aeiotu/quienes-somos/>
- Bernal, R., Nores, M., & Barnett, S. (2019). "Atención para la primera infancia en centros educativos: el estudio aleatorio de aeioTU", *Economics of Education Review*.
- SUMMA laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe, (S/F). Aeiotu Fundación Carulla. Extraído de: <https://www.summaedu.org/aeiotu/>

6. Aprender en Familia

Identificación

Aprender en Familia Escolar

Chile

Fuente de financiamiento: Privado; Fundación CAP y apoyo de establecimientos educacionales.

Tipo de estrategia: Programa.

Categoría(s): Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños – Involucramiento de las familias

Página web: <http://www.fundacioncap.cl/>

Organismo ejecutor: FOCUS, Estudios y Consultorías y Fundación CAP.

El 2010 se da inicio al Programa Aprender en Familia (PAF) de la Fundación CAP, cuyo diseño e implementación está a cargo de la consultora FOCUS. El programa se ha implementado hasta la fecha en 93 establecimientos municipales de 12 comunas del país, y ha llegado a trabajar con 36.000 niños/as aproximadamente, desde pre-kínder hasta cuarto medio. De esta manera, los principales beneficiarios son niños/as de pre kínder a cuarto medio, así como sus familias y los docentes involucrados. El programa tiene como objetivo potenciar, desde la escuela, el efecto familiar en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes mediante el fortalecimiento de la alianza familia-escuela, la consolidación de vínculos entre las familias, sus redes y la comunidad.

Objetivos específicos:

- Desarrollar una relación de alianza estratégica y colaboración entre las familias y la escuela en la labor formativa de los estudiantes.
- Fortalecer habilidades de padres y/o apoderados para promover el desarrollo saludable en los niños/as, mejorando también su aprendizaje.
- Ampliar y fortalecer vínculos entre los niños/as, sus familias y su comunidad escolar.

Implementación / Descripción

En los inicios del PAF año 2010, el programa se implementaba sólo en escuelas que no impartían enseñanza media (alumnos desde pre kínder hasta octavo básico). Comenzó en 12 escuelas municipalizadas de 2 regiones de Chile. En 2017, se incorporaron algunos liceos con estudiantes de pre kínder a IV medio, abarcando de esta manera todos los años de escolaridad

de los niños/as, llegando a trabajar actualmente con 36.000. A la fecha, el programa ha sido implementado en 93 establecimientos municipales en 12 comunas del país. Actualmente, está desarrollándose en 8 escuelas y liceos municipales. PAF escolar tiene una duración de 3 años y abarca tres áreas de trabajo:

- a) **Relación Familia y Escuela:** Se busca potenciar la alianza escuela-familia para mejorar el desarrollo y aprendizaje de niños/as, fortalecer y entregar herramientas a equipos directivos, asistentes y docentes de la educación, para trabajar con apoderados y fortalecer los centros de padres y apoderados. Se llevan a cabo capacitaciones a directivos, profesores y dirigentes de centros de padres sobre la importancia de un rol activo por parte de la familia en la educación de sus hijos/as, en jornadas comunales y por establecimiento. Se realizan durante los 3 años de implementación del programa, y su duración varía según el año de implementación, pudiendo ser de 4 u 8 horas. También, se entregan herramientas a docentes para trabajar con apoderados; se amplían y refuerzan los canales comunicativos entre familias y escuelas; se realiza la estrategia “leer en familia” donde se involucra a los apoderados en el proceso lector de sus hijos/as, entre otros.
- b) **Escuela de Padres:** se capacita a apoderados en habilidades parentales sobre identidad familiar, apoyo al aprendizaje y desarrollo de sus hijos/as, en talleres de 30-45 minutos, en reuniones mensuales de apoderados. En total, se implementan 6 talleres al año. Los talleres son guiados por monitores, apoderados voluntarios capacitados, quienes son apoyados por los profesores jefes de cada curso. Además, se gestiona el trabajo con el equipo directivo y los docentes de cada establecimiento. En los talleres se generan espacios educativos guiados, donde los participantes comparten sus experiencias con otros padres. Se trabaja con diferentes materiales, entregados a monitores y docentes a inicio de semestre. Son 12 manuales en total, cada uno contiene 3 sesiones diferentes, y se diferencian por color, según el ciclo en que se aplican y el año del PAF escolar en que se encuentra la escuela. Además, se entregan juegos didácticos y material de apoyo para cada taller, así como fichas con información de cada familia.
- c) **Red CREANDO:** junto a los departamentos de deporte y cultura de cada municipio, se organizan actividades deportivas, recreativas y culturales para promover participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Estos encuentros permiten potenciar y visualizar objetivos del programa, ampliando y fortaleciendo redes de apoyo y reforzando sentido de pertenencia.

Las tres líneas de acción son trabajadas en cada escuela, articuladas por el documento institucional “Política y Plan de Acción Familia-Escuela”, que pretende orientar y regular la relación entre familia, escuela y comunidad. Para elaborarlo, se crea un Equipo Familia Escuela (EFE), compuesto por representantes de cada estamento (padres, alumnos, profesores, equipo directivo), quienes elaboran y monitorean la implementación de la política y su plan de acción en los 3 años del programa.

Evidencia

En junio de 2012, J-PAL (Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab) realizó una evaluación experimental del programa para medir el impacto de sus acciones, específicamente en las variables de involucramiento parental y desempeño académico de estudiantes pertenecientes a escuelas municipales con alto índice de vulnerabilidad escolar. Se comparó, durante 3 años, un grupo de 26 escuelas con programas (grupo tratamiento) y un grupo de 37 escuelas sin el programa (grupo control). La metodología para generar ambos grupos consistió en asignar al azar escuelas municipales interesadas en el programa, mediante un método de asignación de “aleatorización estratificada”.

A finales de junio de 2015, J-PAL presentó los resultados de la evaluación, observándose cambios sustantivos. Al interior de las escuelas, se visualizaron cambios en los directivos y profesores, especialmente en su percepción sobre el involucramiento de los apoderados en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as. Los profesores declararon también, conocer a más apoderados y se observó un alto nivel de satisfacción, adherencia y compromiso respecto a la aplicación del programa.

En relación a los niños/as, se observó que la mayoría de las cifras fueron estadísticamente significativas, y que el mayor impacto fue en estudiantes de primer ciclo de enseñanza básica.

Los resultados reflejaron que los estudiantes percibieron un mayor involucramiento parental. En los alumnos de primer ciclo se observó un impacto positivo en la escala de autoestima y de lectura, así como también una disminución de percepción de violencia en sus hogares y en la escuela. Los resultados SIMCE en lenguaje y matemáticas también mostraron mejoras. Los alumnos de segundo ciclo percibieron una mejor relación de los padres con la escuela y se detectó un impacto positivo del programa en la asistencia de los alumnos al colegio. En cuanto a los apoderados, casi un tercio más de ellos declararon haber recibido mejores herramientas en su escuela para poder ayudar a sus hijos/as, en comparación a las escuelas de control. Asimismo, mencionaron que desde que se implementó el programa, las escuelas están más organizadas, con políticas, normas y procedimientos que regulan su relación con las familias. (J-PAL, 2016).

Fuentes:

- Fundación CAP (S/F). *“Programa Aprender en Familia, programa implementado en escuelas públicas y con impacto evaluado”*. Aprender en Familia.
- Fundación CAP (S/F). *“Capítulo 5: Descripción del programa”*.
- Focus, (S/F). Programa Aprender en Familia de Fundación CAP. Extraído de: <http://www.focus.cl/programa-aprender-en-familia/>.
- Fundación Cap (S/F). Aprender en Familia Escolar, Proyecto. Extraído de: <http://www.fundacioncap.cl/aprender-en-familia/proyecto/>.
- J-PAL, (2016). *“Evaluación de impacto del programa de la fundación CAP”*.

- 
- Mapeal, (S/F). Programa Aprender en Familia, Chile. Extraído de http://mapeal.cippec.org/?page_id=2488.
 - Información interna enviada por Claudia Soto, Coordinadora Programa Aprender en Familia Fundación CAP.

7. Buen Comienzo Colombia

Identificación

Buen Comienzo

Colombia

Fuente de financiamiento: mixto (empresas, ONG, universidades, Estado)

Tipo de Estrategia: Programa

Categoría(s): Provisión de Educación y Cuidado de Calidad, Pertinente y Flexible; Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños – Involucramiento de las familias

Página web: <https://medellin.edu.co>

Organismo ejecutor: Alcaldía de Medellín

El programa Buen Comienzo fue creado por el concejo de Medellín en 2004 y comenzó a implementarse en noviembre de 2006. Brinda educación inicial y promueve el desarrollo integral, incluyente, diverso y autónomo de los niños/as y sus familias, durante sus primeros 5 años de vida. Se implementa a partir del entorno familiar (mediante acompañamientos) e institucional a través de centros infantiles, jardines infantiles y “ludotekas”. Está dirigido a niños/as menores de 5 años que vivan en la ciudad de Medellín, sus madres (lactantes y/o gestantes) y sus familias.

Objetivos

- Apoyar y promover el desarrollo integral de las familias y sus hijos/as durante la etapa de gestación y lactancia, a través de acompañamientos proporcionados por el programa.
- Brindar atención integral a los niños/as hasta 5 años a través de centros infantiles, jardines infantiles y “ludotekas”.

Implementación / Descripción

Su objetivo principal es promover el desarrollo integral de los niños/as beneficiarios del programa cualificando ofertas de atención al desarrollo y crecimiento desde la integración de servicios de salud, educación, cuidado, protección y recreación. Se beneficia a la población 1 y 2 del Sisbén (Sistema de Identificación de beneficiarios potenciales para programas sociales), quienes comparten características como: vivir en zonas periféricas de la ciudad donde existen problemas de seguridad, bajo nivel de escolaridad, insuficientes ingresos económicos, trabajos inestables, desnutrición y desempleo. Los niños/as que reciben los beneficios del programa,

acceden a atención integral de psicólogos, pedagogos, médicos, nutricionistas, entre otros, además de servicios deportivos, recreativos y alimentarios que la Alcaldía de Medellín articula.

El programa comienza a apoyar a las familias desde la etapa de gestación, donde se les brinda acompañamiento en salud, nutrición, estimulación adecuada y atención psicosocial mediante encuentros quincenales y visitas en el hogar, de seguimiento y acompañamiento. Las familias reciben asesoría en pautas de crianza, y durante la gestación son acompañadas por profesionales pedagogos, psicólogos, nutricionistas, trabajadores sociales y educadores físicos. Luego de que nace el niño/a, se le brinda atención a la familia lactante. La madre y el niño/a siguen asistiendo a encuentros de nutrición, estimulación y creciendo en familia. El programa promueve la lactancia materna durante los primeros 6 meses de vida, luego continúan con acompañamiento hasta los 2 años donde reciben atención en sus hogares, en temas nutricionales y seguimiento de su crecimiento. Durante esta etapa, las familias asisten a encuentros cada 10 días y reciben visitas domiciliarias por profesionales del programa. Al cumplir 2 años, los niños/as pasan de ser cuidados en el “entorno familiar” al “entorno Institucional”, donde ingresan a un centro o jardín infantil. En los jardines infantiles, se ofrece atención integral a niños/as desde los 3 meses a los 5 años, durante 8 horas diarias, en infraestructuras de propiedad del municipio de Medellín. Por su parte, los centros infantiles ofrecen atención integral a niños/as desde los 2 a 5 años, en jornadas de 8 horas diarias. Solo algunos de ellos cuentan con infraestructura para atender a niños/as desde los 3 a los 23 meses. Por último, el programa cuenta con “Ludotekas”, que operan articuladas con el Instituto de Deportes y Recreación (INDER), atendiendo a niños de 2 a 5 años en jornadas de 5 horas diarias.

Evidencia

La administración municipal de Medellín, a través de la Secretaría de Educación, realizó un estudio para conocer los efectos del programa Buen Comienzo en el desarrollo integral de niños/as que participaron de la modalidad institucional (jornada 8 horas) en centros y jardines infantiles de la ciudad de Medellín. Se realizó un estudio observacional analítico de cohorte histórica, con evaluación del tiempo expuestos al programa y con un momento transversal (segundo semestre de 2018) para evaluar el desarrollo, el estado nutricional y la educación inicial. La población estudiada fueron 28.928 niños y niñas: 22.894 atendidos en centros infantiles, y 6.034 en jardines infantiles. Dentro de los principales hallazgos del estudio se encuentra que, a mayor tiempo de exposición de los niños, niñas y familias al programa, mejores son las valoraciones de calidad que éstas hacen de Buen Comienzo. El programa presenta fortalezas en la promoción de habilidades en las áreas personal, social y adaptativa del desarrollo. Mejora la interacción con adultos y compañeros de la misma edad, se favorece la construcción del autoconcepto y roles, y facilita la independencia de los niños/as en sus actividades cotidianas. Se observó también que el programa tiene efectos positivos sobre el estado nutricional de los niños/as participantes, presentan una mejor talla y menores porcentajes de exceso de peso al compararlos con encuestas municipales y nacionales, así

como también, menor riesgo de desnutrición. Los hallazgos del estudio, en términos generales, demuestran que los esfuerzos realizados para un suministro de alimentos de calidad y la educación inicial continua, influyen de manera positiva en el desarrollo físico de los niños y niñas atendidos (Runge et al., 2019).

Fuentes:

- A.A, (S/F). *Programa Buen Comienzo, Alcaldía de Medellín*. Extraído de: <http://mirror.unhabitat.org/downloads/docs/ProgramaBuenComienzoCOLOMBIA.pdf>
- Medellín, Ciudad del Aprendizaje (S/F). *Programa Buen Comienzo*. Extraído de: <https://medellin.edu.co/programa-buen-comienzo/atencion>.
- Runge, A., Barreto, M., Villada, J. Álvarez, L, Restrepo, J.. Quintero, M., Goetz, J., Calvo, V., Jaramillo, C. (2019). *Efectos del programa buen comienzo en el desarrollo integral de niños y niñas que participan de la modalidad institucional 8 horas en centros y jardines infantiles de la ciudad de Medellín 2018*. Municipio de Medellín, secretaría de educación, Programa Buen Comienzo. pp. 1- 82.

8. Centros de Primera Infancia

Identificación

Centros de Primera Infancia

Argentina

Fuente de financiamiento: Público y privado

Tipo de estrategia: Programa

Categoría(s): Provisión de Educación y Cuidado de Calidad, Pertinente y Flexible

Página web: <https://www.buenosaires.gob.ar>

Organismo ejecutor: Estado y organizaciones sociales.

El Programa Centros de Primera Infancia (CPI), creado en abril de 2009 en el ámbito de la Dirección General de Fortalecimiento de la Sociedad Civil del Ministerio de Desarrollo Social, tiene por objetivo garantizar el desarrollo saludable y el crecimiento de niños/as desde los 45 días hasta los 4 años, que se encuentren en situación de vulnerabilidad social en la Ciudad de Buenos Aires. Se pretende propiciar la inclusión social y garantizar un adecuado desarrollo físico y psíquico de estos niños/as. Para ello, el programa en coordinación con organizaciones sociales, brinda prestaciones y servicios en tres ejes: salud, estimulación temprana y formación, y abordaje social. Asimismo, los CPI cuentan con un Plan Nutricional para promover hábitos alimentarios saludables. Los principales beneficiarios de este programa son todos los niños/as de 45 días a 4 años atendidos en estos centros, junto con sus respectivas familias, quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

Objetivos específicos.

- Garantizar el desarrollo óptimo de niños/as participantes del programa.
- Crear condiciones de participación de las familias para que puedan insertarse en el proceso educativo de sus hijos/as.
- Concientizar sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo de los niños/as.

Implementación / Descripción

Desde el año 2009, los Centros de Primera Infancia han trabajado para promover el crecimiento y desarrollo de los niños/as en situación de vulnerabilidad social. Si bien se focaliza en atender a niños/as menores de 4 años, la población objetivo varía en los centros según ubicación, tipo de vivienda de las familias y particularidades de los asistentes. Actualmente, el programa cuenta con 76 centros en el territorio de la ciudad de Buenos Aires, atendiendo aproximadamente a 11 mil niños y niñas. La gestión de los CPI se implementa a partir de la asociación entre el Estado y organizaciones sociales, donde el gobierno proporciona los

recursos para la ejecución del proyecto y para supervisar las actividades desarrolladas en cada centro. Cada organización social, por su parte, se hace cargo de la implementación. Cada CPI cuenta con un director/a, personal de sala (maestros/as y asistentes), un equipo técnico (psicopedagogo, psicomotricista-estimulador temprano, trabajador social, y psicólogo), personal de mantenimiento y de cocina. Cada centro se organiza en salas según la edad de los niños/as, con un máximo de 24 niños/as por sala. En salas con menores de 1 año la relación adulto niño/a es de 1 por cada 5; en aquellas salas con niños/as de 1 a 4 años la relación es de 1 adulto cada 12.

Para lograr sus objetivos, los CPI se encargan de brindar diversos servicios y prestaciones, en jornada completa de 8 horas. Las actividades y servicios brindados por este programa se organizan en base a tres ejes transversales: acceso a salud, estimulación temprana y formación, y abordaje social. En el primer eje se brinda a los niños/as atención alimentaria (en base a un Plan Nutricional que busca promover hábitos alimentarios saludables), se realizan controles antropométricos en forma periódica según edad, y se desarrollan actividades de promoción y prevención a través de talleres y capacitaciones con los niños/as y sus respectivas familias. En el eje de estimulación temprana y formación, a cargo de docentes de nivel inicial y auxiliares, se desarrollan actividades según tramos de edad: se realizan actividades de estimulación temprana a niños/as desde 45 días a 2 años; y actividades de formación, psicomotricidad y adquisición de hábitos para niños/as de 3 y 4 años. También se implementan capacitaciones mediante talleres participativos con las familias, orientadas a brindar contención e información para fortalecer vínculos y facilitar el proceso de crianza y desarrollo, promoviendo asimismo actividades lúdico-recreativas. Por último, en el eje de abordaje social, se realiza un seguimiento personalizado de cada una de las familias; se gestiona la promoción del derecho a la identidad; se interviene ante posibles casos de vulneración de derechos en coordinación con el Consejo de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes; y se realizan capacitaciones y talleres a los niños/as y las familias, conformando redes socio-comunitarias.

Evidencia

Se realizó una evaluación de implementación para conocer el efecto de los procesos y acciones promovidos por el programa, determinando si el diseño de las intervenciones, las modalidades de ejecución y los procesos de implementación fueron adecuados. El estudio se llevó a cabo por FLACSO entre 2017 y 2018, a partir de una convocatoria del gobierno de Buenos Aires y UNICEF. El objetivo principal de esta evaluación fue brindar insumos para la ampliación de este programa, generar mecanismos de monitoreo y analizar el impacto en el desarrollo y el ejercicio de derechos de los niños/as que asisten a los Centros de Primera Infancia. El estudio se realizó en 13 de los 76 CPI del programa, selección que fue efectuada por el Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a partir de un universo de 45 centros que al 2017 llevaban 3 o más años funcionando.

A través de encuestas realizadas a familias beneficiarias del programa, se concluyó que los niveles de satisfacción con el programa son muy altos respecto de los servicios prestados por los centros, donde el carácter gratuito, las prestaciones, el horario, los vínculos desarrollados por el equipo de los centros con las familias y niños/as son factores muy apreciados por los beneficiarios. La conclusión principal del programa a partir de los hallazgos encontrados fue que los centros tienen efectos positivos para los niños/as y sus familias de sectores

socialmente vulnerables, especialmente cuando pasan más de un año recibiendo el servicio, lo que se asoció a mejoras en todas las áreas de evaluación del desarrollo infantil temprano.

En promedio, los niños y niñas obtuvieron un puntaje entre 0,009 y 0,052 más por día de asistencia a los centros. En el grupo de 4 años de edad, la exposición a 601 días se asoció a un 66% de disminución del riesgo de rezago (menos de 1,5 desviaciones estándar) en la dimensión de cognitiva. Estos resultados varían según diferentes factores como aspectos socioeconómicos, familiar y salud. La mejora en los puntajes del desarrollo también se ven influenciados por la edad de ingreso, nivel educacional del cuidador principal y jefe de hogar, estilo de crianza, estimulación y el tiempo libre dedicado a los niños y niñas.

En términos generales, la evaluación plantea que el programa cuenta con todos los elementos y potencialidades para el logro de los objetivos contemplados y para poder llegar a convertirse en un programa modelo de referencia (UNICEF, 2019).

Referencias:

- Buenos Aires Ciudad (S/F). Centros de Primera Infancia. Extraído de: <https://www.buenosaires.gob.ar/desarrollohumanoyhabitat/ninezyadolescencia/ninez/centros-de-primera-infancia>.
- UNICEF, 2019. *Informe sobre Evaluación de Efectos del Programa CPI: Un estudio muestral*.
- UNICEF, CIPPEC & FLACSO. (S/A). *Análisis de los Centros de Primera Infancia. Principales resultados, informe preliminar*.

9. Certificación de educadoras y personal del cuidado de la primera infancia en Argentina: el caminar de las operadoras/es en primera infancia, trayectos formativos y trayectos de vida.

Identificación

Certificación de educadoras y personal del cuidado de la primera infancia en Argentina: el caminar de las operadoras/es en primera infancia, trayectos formativos y trayectos de vida.

Argentina

Fuente de Financiamiento: Mixto

Tipo de Estrategia: Alianza

Categoría: Empoderar Recursos Humanos.

Página web: -

Organismo ejecutor: Subsecretaría De Primera Infancia, Secretaría Nacional De Niñez Adolescencia y Familia. Convenio de cooperación con Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio De Educación /Inet. Bid. Unicef Argentina.

Breve resumen:

La propuesta surge ante la carencia de certificación oficial del Gobierno para un vasto colectivo de educadoras/cuidadoras, personal de cuidado en centros de desarrollo infantil o madres cuidadoras –*de acuerdo a las distintas denominaciones auto-asignadas*- que realizan hace décadas su labor cotidiana en torno a la atención y educación de niños y niñas pequeñas, en contextos de alta vulnerabilidad social.

El *Curso de Operadores/as en Primera Infancia* que brindó un espacio de formación técnica que apuntó a poner en valor prácticas y experiencias, resignificar capacidades y saberes, aportando contenidos teóricos para fortalecer el funcionamiento pedagógico institucional de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI). Se trabajó a través de la construcción de nuevas estrategias de atención y acompañamiento a la primera infancia, garantizando así a las niñas y los niños el acceso a sus derechos y a un medio facilitador de su pleno desarrollo, en concordancia con el propósito del Sistema de Protección Integral.

Objetivos

- 1) Promover, a través de instancias y dispositivos de formación que articulan teoría y práctica, el desarrollo de acciones que entiendan y reconozcan a los niños/as de 0 a 4 años como sujetos de derecho, de acuerdo con el marco ético, democrático, y con la actualización de los marcos jurídicos vigentes dentro del Sistema de Protección integral.
- 2) Brindar herramientas para poner en valor experiencias, resignificar capacidades, saberes y sumar contenidos para fortalecer el funcionamiento pedagógico-

institucional y mejorar las condiciones en territorio, que a su vez mejora las condiciones del Sistema.

Implementación / Descripción:

El curso estuvo orientado a educadoras/cuidadoras de espacios de primera infancia a cargo de sala, con preferencia en aquellas con estudios primarios o secundarios incompletos. Se desarrollaron contenidos teóricos articulados con prácticas vivenciales e incorporación, para el análisis y la reflexión, de las propias prácticas instaladas en las salas.

La metodología fue semi presencial, 6 semanas de encuentros presenciales intercalados con 5 semanas de trabajo en domicilio y una de trabajo final/intervención comunitaria. Cada encuentro consistía en 6 horas de cátedra, realizando un total de 72 horas de formación que, eventualmente, pueden ser una primera etapa de educación formal a articularse con niveles de profundización, por ejemplo, tecnicaturas.

La secuencia de contenidos y actividades del curso tenía una estructura definida que estaba dada por una guía que las tutoras presentaban a las participantes. En ella se consignan los materiales y actividades a realizar en la clase presencial y las que debían continuar en la semana no presencial y que podían ser entregados en formato papel o virtual/digitalizado, dependiendo de las condiciones de acceso de las asistentes. Las actividades del curso a desarrollar en domicilio tenían que ver con el planteo y análisis de casos, y el trabajo de articulación conceptual con las prácticas institucionales o comunitarias que realizan habitualmente las operadoras en sus espacios de trabajo. Las tutoras realizan breves informes semanales acerca de las actividades realizadas, los eventuales ajustes u obstáculos encontrados, el clima de cada encuentro y el registro de la asistencia y de los trabajos entregados realizados durante la semana no presencial. La mayoría de los informes fueron acompañados por registros fotográficos o videos.

Para la certificación se exigió un 80% de asistencia a las semanas presenciales (con una instancia para recuperar inasistencia elaborando un trabajo). También fue requisito la entrega de trabajos prácticos y un diseño e implementación de intervención comunitaria.

Se graduaron de la experiencia más de 1000 operadoras.

A medida que se desarrollaba el curso, se elaboraron los *Marcos de Referencia para la definición de las ofertas formativas y los procesos de homologación de certificaciones de operador/a en desarrollo infantil y de Técnico Superior en niñez, adolescencia y familia* y los *Diseños curriculares recomendados de formación profesional* que se presentaron en 2019 en la Mesa Federal de Educación Técnica Profesional.

Paralelamente se identificó y contactó a socios estratégicos que en su mayoría fueron, además de los municipios, organizaciones de la sociedad civil alojadas, territorial e históricamente, en el conurbano bonaerense con trayectorias reconocidas en intervenciones en primera infancia, particularmente en coordinación de CDI y participación en redes. La propuesta fue muy bien recibida debido a que, aunque el personal que atiende a niños y niñas de 45 días a 4 años había participado en diversos dispositivos de capacitación, nunca habían recibido una certificación por parte del Ministerio de Educación. Las Organizaciones cedieron espacios/aulas e infraestructura para los encuentros semanales y autorizaron a las educadoras a participar del Curso en horario de trabajo reconociéndose como una instancia de “capacitación en servicio”.

Evidencia.

El dispositivo diseñado ha mostrado viabilidad en términos de recursos necesarios, tiempos de implementación y costos. El trabajo articulado con las redes y organizaciones sociales de los territorios ha logrado sostener una importante participación a lo largo de todo el trayecto de las educadoras.

El *Curso de Operadores/as en Primera Infancia* resultó una propuesta adecuada para iniciar una Certificación profesional formal para muchas educadoras/cuidadoras que desempeñan la tarea de educación y cuidado de niñas y niños, de 45 días a 4 años, de manera cotidiana desde hace años en espacios de primera infancia. En los encuentros presenciales se ha logrado analizar y reflexionar acerca de los principales temas de la primera infancia: derechos, desarrollo infantil, juego, lenguaje y comunicación, entre otros.

Referencias:

Estrategia Nacional de Primera Infancia Primero (2019) Extraído de:

<https://www.unicef.org/argentina/informes/estrategia-nacional-primera-infancia-primero>

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/220299/20191031>

Materiales para la formación de Operadoras en Primera Infancia (2019)

<https://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/primerainfancia/materiales>

10. Crianza Feliz⁴

Identificación: *Criança Feliz*

País: Brasil

Fuente de Financiamiento: Inversión Pública

Tipo de Estrategia: Programa

Categoría (s): Oferta de atención integral de calidad, pertinente y oportuna. Que sea flexible a las necesidades de los niños, niñas y sus familias de acuerdo a su edad y contexto.

Página web: <https://www.gov.br/cidadania/pt-br/acoes-e-programas/crianca-feliz>

Organismo ejecutor: Ministerio de la Ciudadanía

El programa Niñez Feliz se centra en entregar servicios a la familia, de acuerdo a las necesidades específicas que tiene cada familia, de acuerdo a su contexto, entregando una intervención única y relevante para cada realidad. El programa se centra en la visita al hogar. El programa fue lanzado en octubre del 2016, y se fue implementando de manera gradual el 2017, alcanzando los 3.5 millones de niños y niñas menores de 3 años. Los participantes son familias vulnerables beneficiarias del Programa Subsidio Familiar (programa de bienestar social del Gobierno de Brasil) y del Beneficio de Préstamo Continuo (un beneficio de asistencia social para personas con discapacidad).

Objetivos.

- Apoyar a mujeres embarazadas y sus familias en preparar el nacimiento y el cuidado prenatal;
- Colaborar en el ejercicio de la crianza, fortaleciendo los lazos y el rol de la familia para desarrollar la función de cuidado, protección, y educación de niños y niñas;
- Mediar el acceso a embarazadas, niños y niñas de la primera infancia y sus familias a políticas públicas y servicios que necesitan;
- Integrar, expandir y fortalecer las políticas públicas para embarazadas, niños y niñas de la primera infancia, y sus familias.

Implementación / Descripción

El programa se implementa a través de diferentes acciones. se realizan visitas semanales a las familias para estimular el desarrollo cognitivo; apoyar la crianza, fortaleciendo las relaciones afectivas y de cuidado; se promueven acciones focalizadas en el desarrollo integral de niños y niñas; se fomentan las actividades recreacionales con otros miembros

⁴ Maria Cecília Souto Vidigal Foundation / fmcsv@fmcsv.org.br

de la familia; y se estimula y monitorea el desarrollo infantil, incluyendo la mediación de la familia en el acceso a servicios públicos, que impactan positivamente en el desarrollo.

Evidencia

El Programa cuenta con una evaluación del impacto (estudio controlado y aleatorio) de la parentalidad y el desarrollo infantil, el cual se encuentra en proceso. La investigación realizada establece su línea de base considerando 3.242 familias de 30 municipalidades dentro de seis estados de Brasil. (Bahía, Ceará, Sao Paulo, GOias, y Pernambuco). Las características sociodemográficas de los participantes del estudio son las siguientes:

- 98% de las familias son beneficiarias del Programa Bolsa de Familia.
- 30% de las madres tienen un hijo, y 90% de ellas son las principales cuidadoras de estos.
- Ambos grupos (control e intervención) tienen en promedio ocho consultas prenatales.
- En ambos grupos (intervención y control) solo 30% de los embarazos fueron planificados.

En relación a las madres y a la salud de los niños y niñas, menos del 50% de los niños tienen al día sus vacunas, solo 1% de las madres tiene un hijo con discapacidad, 6% de los niños tuvieron bajo peso al nacer, y 25% de las madres tuvieron depresión.

Referencias:

Fundação Maria Cecília Souto Vidigal. Annual Report 2019. Taken from: <https://annualreport.fmcsv.org.br/2019/>.

Criança Feliz. Taken from: <https://www.gov.br/cidadania/pt-br/acoes-e-programas/crianca-feliz>.

Avaliação do Impacto do Programa Criança Feliz. Taken From: <http://www.epidemioufpel.org.br/uploads/downloads/avaliacao-do-impacto-do-programa-crianca-feliz.pdf>.

11. Cuna Más

Identificación

Cuna Más

Perú

Fuente de financiamiento: Público

Tipo de Estrategia: Programa.

Categoría: Provisión de Educación y Cuidado de Calidad, Pertinente y Flexible, Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños – Involucramiento de las familias

Página web: <http://www.cunamas.gob.pe/>

Organismo ejecutor: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS).

El Programa Nacional Cuna Más, iniciado el año 2012, es un programa social focalizado, que tiene como objetivo mejorar el desarrollo infantil de niños y niñas menores de 3 años en zonas de pobreza para superar las brechas en su desarrollo social, físico, emocional y cognitivo, beneficiando a niños/as y a sus respectivas familias. El programa ofrece dos servicios principales: Servicio de Cuidado Diurno, cuya población objetivo son los niños/as de 6 a 36 meses de edad; y el Servicio de Acompañamiento a Familiar, dirigido a niños/as menores de 3 años.

Objetivos específicos.

- Diseñar e implementar servicios pertinentes y de calidad que estén orientados al desarrollo integral de niños/as menores de 3 años, que se encuentren en situación de pobreza o pobreza extrema, involucrando a sus familias en la ejecución y planificación de actividades.
- Involucrar la participación de la sociedad civil, la comunidad, el sector privado y entidades gubernamentales en la gestión y financiamiento de servicios orientados a la atención integral de la primera infancia, principalmente en zonas de pobreza y extrema pobreza.
- Ampliar la cobertura de los servicios a la infancia temprana que estén focalizados en áreas pobres y de pobreza extrema.

Implementación / Descripción

El programa posee una cobertura nacional urbana y rural, y entrega dos tipos de servicios:

Servicio de cuidado Diurno: se presta atención integral a niños y niñas entre 6 y 36 meses de edad que viven en zonas de pobreza y pobreza extrema y que requieren atención en sus necesidades básicas de nutrición, salud, seguridad, protección, afecto, juego, descanso, aprendizaje y desarrollo de habilidades. A través de un conjunto de intervenciones complementarias y articuladas se busca asegurar el bienestar y desarrollo de los niños/as usuarios del servicio, el cual se brinda de lunes a viernes durante 8 horas diarias en los Centros Infantiles de Atención Integral, los Centros de Cuidado Diurno y Hogares de Cuidado Diurno. Entre los principales objetivos de este servicio están: Brindar atención integral a estos niños/as durante su permanencia en el servicio; Generar experiencias de aprendizaje mediante el juego a través de los momentos de cuidado, contribuyendo al desarrollo social, cognitivo, físico y emocional de estos niños/as; Promover buenas prácticas de cuidado y aprendizaje en los padres, para potenciar el desarrollo integral de sus hijos/as; e Involucrar a la comunidad organizada en la vigilancia y gestión de la prestación y calidad de los servicios de cuidado diurno en su localidad.

A nivel operativo, la atención integral se organiza en torno a los siguientes componentes: atención alimentaria y nutricional, garantizando una alimentación oportuna y de calidad; cuidado de la salud infantil, buscando generar condiciones favorables para el mantenimiento y protección de la salud mental, física y socioafectiva de los niños/as; aprendizaje infantil, promoviendo el desarrollo de los niños/as desde una mirada de niños/a competente, protagónico y activo en sus aprendizajes; y trabajo con las familias para fortalecer su rol y responsabilidad en el cuidado y desarrollo de sus hijos/as.

Servicio de Acompañamiento a familias: dirigido a niños/as menores de 3 años. Consiste en dos momentos, el primero consta de visitas a hogares donde se orienta a familias sobre la importancia del juego y las prácticas de cuidado. Se realiza una vez por semana y está a cargo de un facilitador/a. Un segundo momento consta de sesiones de socialización e interaprendizaje, espacio donde las familias se reúnen para jugar e intercambiar experiencias respecto al desarrollo de sus niños/as. Se realiza una vez al mes por un Acompañante Técnico. El servicio de Acompañamiento en familias contempla las siguientes actividades: entregar orientaciones sobre aprendizaje y prácticas de cuidado a familias rurales; facilitar experiencias de aprendizaje entre el cuidador principal y el niño/a menor de 36 meses; promover el intercambio de experiencias entre niños/as y familias usuarias; monitorear y vigilar el crecimiento y desarrollo del niño/a, la calidad del entorno social, físico y emocional del hogar y la aplicación de las prácticas de cuidado y aprendizaje a los niños/as; facilitar materiales educativos para padres/madres/cuidadores y niños/as para promover el aprendizaje y el juego; y derivar a otras instituciones del Estado en casos de situación de riesgo y/o vulnerabilidad.

Evidencia

Se realizó en 2017 un estudio de diseño cuasi experimental, que tuvo como fin estimar el impacto del Servicio de Cuidado Diurno (SCD) en el desarrollo de los niños/as entre 30 y 36

meses, a partir del análisis de bases de datos secundarias, como la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES). El grupo de tratamiento estuvo conformado por 200 niños y niñas que asistían al servicio, mientras que el grupo de control contaba con 2.937 niños y niñas que no asistían a ningún programa.

Se consideraron tres resultados de la encuesta como medida del desarrollo infantil: comunicación verbal efectiva, entendida como la capacidad de las niñas y los niños para comunicar y expresar lo que sienten, piensan y conocen mediante la lengua usada en su entorno familiar; función simbólica, como la capacidad de los niños y las niñas de evocar mentalmente un objeto o hecho ausente; y regulación de emociones y comportamientos, entendida como la habilidad para reconocer, expresar y comunicar emociones, así como también regular reacciones intensas ya sean positiva o negativas.

A partir de la técnica propensity score matching, los resultados dieron a conocer que existiría un impacto positivo y significativo de la asistencia a un Servicio de Cuidado Diurno Cuna Más sobre el desarrollo infantil. El efecto observado oscila entre 0.20 y 0.22 desviaciones estándar, dependiendo de la técnica de emparejamiento utilizada. Si bien corresponde a un efecto pequeño, éste es de una magnitud similar a los reportados en la literatura especializada (Guerrero & León, 2017).

Fuente:

- Cuna Más, (S/F). ¿Qué es Cuna más?. Extraído de: <http://www.cunamas.gob.pe/>.
- Guerrero, G; & León, J. (2017). *“Evaluación de impacto del Servicio de Cuidado Diurno del Programa Nacional Cuna Más- Resultados Finales.”* Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Lima, Perú. (Link:<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6357>).
- Plataforma de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), (2019). Programa Nacional Cuna Más. Extraído de :<https://plataformacelac.org/programa/184>.

12. Dream Project

Identificación

Dream Project

República Dominicana

Fuente de Financiamiento: privado

Tipo de Estrategia: Programa

Categoría: Provisión de Educación y Cuidado de Calidad, Pertinente y Flexible; Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños – Involucramiento de las familias

Página web: <http://www.dominicandream.org/>

Organismo ejecutor: Dominican Dream

DREAM se fundó de modo informal en 1995 para complementar la enseñanza impartida por dos escuelas públicas de la ciudad de Cabarete, República Dominicana. Actualmente, posee 14 programas distribuidos en 28 comunidades, apoyando a niños, adolescentes y adultos jóvenes a recibir una mejor educación. Sus programas se centran en educación para la primera infancia, educación primaria de calidad y el desarrollo integral de los jóvenes. Para los más pequeños es reconocido su Programa de Educación para la Primera Infancia Montessori.

Objetivos específicos.

1. Empoderar a los niños y niñas que viven en situación de riesgo por medio de educación de calidad y enriquecimiento de la comunidad.
2. Obtener resultados exitosos a través de un análisis riguroso, compromiso con el aprendizaje y la mejora continua de los programas.

Implementación

Los programas de DREAM se centran en diferentes ámbitos del contexto educativo. Estos surgen a partir de un diagnóstico que se realiza con la comunidad y las escuelas, y así, los programas están línea con las necesidades detectadas. De este modo, es posible, brindar un apoyo continuo a las escuelas y sus comunidades para garantizar efectos positivos a largo plazo.

En el rubro de educación para primera infancia, los programas de DREAM se enfocan en abordar necesidades de los niños y niñas de 2 a 7 años en cuatro ámbitos:

1. Educación parental: consiste en un programa intensivo e interactivo para padres y cuidadores de niños de 18 meses a 3 años, y se inspira en la metodología Montessori. El programa se basa en 15 intervenciones prácticas para padres y niños, enfocadas en potenciar el desarrollo de habilidades básicas de los niños. Se busca fomentar la independencia de los niños, potenciar la relación entre padres e hijos, y desarrollar un ambiente colaborativo en los hogares.
2. Inscripción de nacimientos: por medio de una red de defensores de la comunidad, se busca resolver casos de niños que carecen de documentación oficial (certificado de nacimiento o tarjeta de identidad), así como casos en que poseen documentos que son inválidos o incorrectos. A la vez, el programa busca crear conciencia comunitaria sobre los derechos humanos y documentación. Estos defensores son graduados de un curso de capacitación de 20 horas, y trabajan acompañando a las familias a través de los procesos de documentación intercambiando directamente con los gobiernos locales.
3. Aulas Montessori: los establecimientos parvularios Montessori son escuelas inclusivas enfocadas en la población más desfavorecida. Cuentan con maestros Montessori altamente capacitados, materiales educativos de alta calidad, charlas y talleres familiares, estimulación de la lectura, alfabetización y matemáticas.
4. Alfabetización temprana y educación musical en las aulas: es un método eficaz para involucrar a los alumnos jóvenes y potenciar su estimulación cerebral.

DREAM cuenta con aproximadamente 80 empleados que ejercen su apoyo en los distintos programas. A su vez, estos programas cuentan con un equipo de voluntarios internacionales y locales, el cual resulta clave en el éxito de DREAM.

Evidencia

A nivel general, el proyecto ha brindado más de 800.000 horas de educación de calidad a más de 7.500 niños y niñas por medio de 14 programas diferentes a lo largo de 27 comunidades del país.

Particularmente, el programa de documentación ha garantizado a más de 300 personas y familias que la falta de documentación legal no prive a sus hijos de recibir educación y otros servicios. Específicamente, en 2013, 33 defensores de la comunidad recibieron capacitación en la costa norte y se han presentado más de 280 casos, de los cuales 250 han sido resueltos a la fecha y el resto está siendo procesado por el gobierno. A la vez, más de 500 miembros de provincia de La Plata han participado de talleres sobre derechos humanos y documentación.



Por otro lado, el programa de clases Montessori ha recibido 777 estudiantes, de los cuales según lo declara el informe anual 2019.

Adicionalmente, se declaró que 94 familias han participado de los talleres de padres.

Por último, un total de 8 comunidades han participado tanto de las clases Montessori como de los talleres para padres.

Referencias

Dream Project. (s.f). Early childhood education. Extraído de <http://www.dominicandream.org/ece>.

Dream Project. (s.f). Dream Project Informe Anual 2018-19.

13. Estándares Nacionales de Calidad para la Educación Infantil

Identificación

Estándares Nacionales de Calidad para la Educación Infantil.

Brasil

Fuente de financiamiento: Público.

Tipo de estrategia: Política

Categoría: Aseguramiento Calidad

Página web: <http://portal.mec.gov.br>

Organismo ejecutor: Ministerio de Educación de Brasil

La Política contiene los estándares de calidad para la Educación Inicial, que deben ser aplicadas en guarderías, jardines infantiles y centros de educación infantil y que contribuyen a un proceso democrático de implementación de políticas públicas para niños y niñas entre 0 y 6 años. De ese modo, se buscan establecer las referencias y alcances de estos parámetros en la aplicación de políticas públicas en este sector. Los parámetros nacionales de calidad parten de las definiciones teóricas que encuentran expresión práctica en los indicadores de calidad. Estos están, dirigidos a la creación de instrumentos para la acreditación de instituciones, elaboración de diagnósticos y la implementación misma de éstos.

Objetivos específicos

Establecer patrones de referencia orientadores para el sistema educación en lo que se refiere a la organización y el funcionamiento de las instituciones de Educación Infantil.

Delimitar parámetros de calidad lo suficientemente amplios para abarcar diferencias regionales, flexibles para permitir que las manifestaciones culturales locales tengan espacio para desarrollarse, específicos para favorecer la creación de una base nacional y de fácil aplicación y monitoreo para posibilitar su adopción y consolidar una base común.

Implementación

Siguiendo las directrices del Plan Nacional de Educación y de la Política Nacional de Educación Infantil (2005), el Ministerio de Educación de Brasil coordinó un proceso de discusión de los parámetros en diferentes regiones del país, incorporando la contribución que muchas secretarías de educación, entidades y grupos desarrollan para mejorar la calidad de la Educación Infantil. Así, se realizó un trabajo en etapas, en las que fueron puestas en debate versiones preliminares del texto, dando origen a una síntesis que se expresa en el documento.

Los parámetros se mueven en ocho áreas: Gestión de Sistemas y Redes de Enseñanza; Formación, Carrera y Remuneración de Docentes y otros profesionales de la educación infantil; Gestión de Instituciones de Educación infantil; Currículos; Interacciones y Prácticas pedagógicas; Interacción con la familia y la comunidad; Intersectorialidad; Espacios, materiales y mobiliarios; e Infraestructura.

Cada uno de esos temas está dividido en subtemas o, más específicamente, en los principios que pueden orientar a las acciones de los profesionales. En total, son 21 principios para el mejoramiento de la calidad de este nivel educacional. A partir del uso de estos principios, los agentes del área pueden mejorar sus acciones y los procesos de enseñanza y aprendizaje para esa edad. Además, las orientaciones sirven como base para la reflexión, el planeamiento, la formulación y la implementación de políticas públicas en Brasil.

El trabajo de los Estándares se complementa con los Indicadores de Calidad en Educación Infantil, que definen metodologías de evaluación de los estándares referidos. La política se implementó a partir del año 2005, y estuvo vigente hasta su reformulación en diciembre de 2018 que, a las seis áreas mencionadas, suman los espacios, materiales y mobiliarios y la Infraestructura, que son considerados indicadores de calidad. La calidad, en ambos documentos, se encuentra determinada por el enfoque de derechos, que ve a los niños y niñas como ciudadanos.

Evidencia

Para definir la calidad se utilizaron investigaciones provenientes de administraciones municipales y por grupos que militan en el área educacional, como la *Consulta sobre la calidad en la educación en la escuela* (2002), realizada en dos estados brasileiros por la Campaña Nacional por el Derecho a la Educación, o el proyecto *Indicadores de la Calidad en la Educación* (2004), realizado por Ação Educativa, UNICEF, PNUD e Inep.

Por tratarse de un documento de orientación para políticas públicas, no contempla evaluaciones de proceso ni impacto. Tampoco se encontraron evaluaciones sobre su ejecución.

Fuentes

Ministerio de Educación de Brasil (2009). *Indicadores nacionais de qualidade para a educação infantil*. Brasilia: Secretaria de Educação Básica.

Ministerio de Educación de Brasil (2005). *Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil*. Brasilia: Secretaria de Educação Básica.

14. Familias y Comunidades comprometidas con el desarrollo infantil integral

Identificación

Familias y Comunidades comprometidas con el desarrollo infantil integral.

Ecuador

Financiamiento: público

Tipo de estrategia: Programa

Categoría(s): Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños - Involucramiento de las familias

Organismo ejecutor: Estado de Ecuador, organización “Plan Internacional por la Niñez en Ecuador”, Asociación vivir.

El proyecto busca a través de diferentes acciones, mejorar las condiciones de vida de niños/as menores de 8 años, en dos territorios de Ecuador (Espíndola y Colonche), mediante el fortalecimiento de habilidades en madres/padres y cuidadores en temas orientados a la promoción del desarrollo de la primera infancia, el empoderamiento económico de las familias y la protección de la niñez, así como también la incidencia e influencia en políticas públicas y el desarrollo comunitario. Comenzó su implementación el año 2017 y fue proyectado a 3 años, con fecha de término el 2020. El proyecto se enmarca en el “Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida” de Ecuador, principal instrumento del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (SNDPP), y se inspira en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

Objetivos:

- Fortalecer las habilidades de crianza positiva de manera integral.
- Impulsar el empoderamiento económico mediante un enfoque de género.
- Fortalecer la coordinación intersectorial a nivel nacional y local.

Implementación / Descripción

Los 3 componentes principales del programa son: desarrollo infantil de niños/as, nutrición, y trabajar por el emprendimiento y medios de vida en las familias. A grandes rasgos, el proyecto pretende desarrollar en madres, padres y cuidadores principales lo siguiente:

- **Habilidades para la crianza positiva:** Se realiza mediante mediación pedagógica, acción intencionada del adulto para promover aprendizajes dirigidos y significativos que favorezcan de manera integral el desarrollo infantil. Se desarrollan actividades como: implementación de huertos familiares y capacitaciones en alimentación nutritiva a través de sesiones, para mejorar la alimentación de los niños/as menores de 8 años y sus familias, entregando herramientas y materiales básicos para implementar huertos; se capacita a grupos de madres/padres por comunidad sobre la crianza de animales menores; y se implementan habilidades para la crianza positiva a través del “aprender-haciendo” de la estrategia “Fábricas de Inteligencia”, operadas por jóvenes voluntarios/as capacitados/as. En esta última estrategia, se desarrollan talleres de 10 sesiones, con 35 madres/padres en 2 grupos. Concluidas las sesiones, se realizan trimestralmente ferias demostrativas de prácticas de crianza positiva con grupos de padres (para promover paternidad activa y masculinidades) y madres (para promover habilidades sociales y financieras).
- **Empoderamiento económico de mujeres madres:** Mediante talleres, se trabaja el desarrollo de habilidades financieras y sociales, y el desarrollo de medios de vida o estrategias, promoviendo iniciativas innovadoras de desarrollo socioeconómico local.
- **Fortalecimiento de actores a nivel local y nacional para implementar efectivamente políticas y normativas de desarrollo infantil integral:** A través de talleres se promueve y fortalece la coordinación intersectorial a nivel local, para la conformación y/o fortalecimiento de una mesa intersectorial en cada Cantón.

Evidencia

En febrero y marzo del año 2018, se llevó a cabo un estudio de diagnóstico en el territorio de Loja y Santa Elena. A partir de este estudio, se elaboró una línea de base, para poder medir comparativamente el inicio del programa. En marzo de 2019 el “Plan Internacional, por la niñez en Ecuador” realizó una evaluación de resultados para identificar el avance del proyecto en relación a su planificación inicial respecto de objetivos, resultados e indicadores propuestos. Se realizaron grupos focales, entrevistas y encuestas con beneficiarios inscritos en el programa y principales autoridades dentro del territorio. Se encuestaron a 43 familias del territorio de Loja y 65 familias de Colonche.

Los principales resultados fueron los siguientes:

- **Eficacia:** mejoraron los indicadores del programa respecto y en comparación a la línea de base.
- **Eficiencia:** se contaba con recursos para el desarrollo del programa, los que estaban siendo bien utilizados. Por su parte, los recursos humanos eran provistos por la comunidad y se encontraban adecuadamente capacitados y motivados. El proyecto contaba con gestión eficiente, se están dando los resultados con los recursos planificados.

- Pertinencia: El proyecto se encontraba trabajando de manera pertinente, dado que respondía a las necesidades de las comunidades más vulnerables (Ardaya et al., 2019).

Fuentes:

- Ardaya, G., Ardaya, N., & Bustillos, R. (2019). *Informe de Trabajo Evaluación Intermedia del proyecto "Familias y Comunidades comprometidas con el Desarrollo Infantil Integral" ECU100234, Provincias Loja y Santa Elena*, Ecuador, Quito, Plan Internacional por la Niñez de Ecuador, págs. 1-44.
- A.A, (S/F). "Proyecto versión final". pp. 1-37.

15. Hippy: Criando y creciendo en casa

Identificación

Hippy: Criando y creciendo en casa

Argentina

Financiamiento: mixto (AMIA y el Ministerio de Desarrollo Social de la Ciudad de Buenos Aires)

Tipo de estrategia: Programa

Categoría(s): Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños - Involucramiento de las familias

Página web: <http://hippy-international.org/>

Organismo ejecutor: AMIA (Asociación Mutual Israelita Argentina) y gobierno argentino (Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia, SENNAF).

El Programa Hippy fue creado en Israel en 1969 como respuesta comunitaria a las necesidades de alfabetización de niños/as pertenecientes a hogares en situación de vulnerabilidad. Desde entonces, Hippy ha desarrollado un modelo que ha sido replicado en varios países: Australia, Austria, Canadá, Alemania, Israel, Italia, Nueva Zelanda, Sudáfrica, EEUU, Dinamarca, Finlandia, Holanda, Turquía y Chile. Desde el año 2009, el modelo se ha implementado en Argentina, en la ciudad de Buenos Aires, por una iniciativa conjunta del gobierno de la ciudad y de AMIA, que integra la Red Internacional Hippy. AMIA cuenta con el respaldo de la Universidad Hebrea, y recibe visitas y monitoreos por Hippy Internacional. El programa está dirigido a padres/madres de familias vulnerables con bajo nivel de escolaridad, cuyos hijos/as tengan entre 3-5 años de edad. Consiste en un proyecto de acompañamiento familiar, que tiene como objetivo principal el mejoramiento de los resultados escolares de los niños y niñas beneficiarios. El programa se implementa a partir de un modelo de intervención temprana realizado en el hogar a través de un acompañamiento y orientación a cargo de tutores/as capacitados pertenecientes a la comunidad.

Objetivos específicos.

Además de mejorar los resultados escolares, Hippy se propone:

- Promover el desarrollo evolutivo y educativo de los niños y niñas en situación de riesgo social.
- Concientizar a padres/madres sobre sus fortalezas y potencialidad como educadores.

- Afianzar y estimular lazos afectivos entre padres/madres e hijos/as.

Implementación / Descripción

Desde que comenzó el programa en el año 2009, unas 240 familias han participado, de los cuales un primer grupo de 48 niños de 5 años ya se han graduado. Actualmente, el programa tiene 189 participantes y 6 visitantes domiciliarios (tutoras capacitadas), y se encuentra operando en 4 sitios: sede de AMIA y tres Centros de Desarrollo Infantil, ubicados en 2 de los barrios con mayores niveles de pobreza en Buenos Aires (Barracas y Bajo Flores). Estos centros operan en convenio con el Gobierno de la ciudad de Buenos Aires y el Ministerio de Desarrollo Social. El programa propone un modelo de intervención temprana en el hogar, promoviendo un encuentro diario entre padres/madres y sus hijos/as, con el acompañamiento y orientación (a través de visitas semanales a las familias) de una tutora capacitada durante un período no menor a dos años. El programa HIPPY en todo el mundo se basa en un diseño curricular adecuado al nivel de desarrollo de cada niño/a. Un grupo de tutores/as pertenecientes a la propia comunidad (y capacitados para esta función), bajo la supervisión de coordinadores profesionales, realizan visitas domiciliarias semanales a las familias beneficiarias. En estas visitas comparten estrategias y actividades concretas para que repliquen diariamente con sus hijos/as, entrenando de manera práctica a través de la técnica de juego de roles. Las familias reciben un set de materiales para realizar las actividades y cumplir con los objetivos del programa.

Evidencia

El año 2012, se realizó una Evaluación Diagnóstica del programa a partir de diversos métodos que permitieron triangular la información, entre ellos métodos cuantitativos, cualitativos y métodos participativos. El objetivo de esta evaluación fue poder identificar logros esperados y no esperados alcanzados por el programa, describir los principales problemas y oportunidades de mejora y desarrollar recomendaciones para mejorar su gestión y optimizar su impacto. Asimismo, se buscaba recaudar información acerca de la situación de los niños/as para poder medir futuros impactos y legitimar la intervención a pequeña escala a fin de aplicar la experiencia en tanto política pública. A partir de los resultados generales de esta evaluación, se obtuvo la siguiente evidencia preliminar: a) la estrategia de trabajo con las familias a través de visitas domiciliarias ha sido efectiva y tiene un costo eficiente para acercar a las familias a los recursos de los que dispone el programa; b) se ha logrado llevar literatura infantil a niños/as en riesgo social y a los hogares más vulnerables; c) los mecanismos del programa se observan como adecuados y oportunos para alcanzar los resultados e impactos previstos; d) hay correspondencia entre los objetivos del programa y los requerimientos y percepciones de los beneficiarios; e) se evidencia la adquisición de nuevas habilidades y capacidades, el mejoramiento de los resultados escolares y la adaptación al jardín en los niños/as beneficiarios del programa; f) el programa ha permitido que padres/madres observen y comprendan el

proceso de aprendizaje de sus hijos/as así como también sus propias capacidades como educadores (AMIA, S/F).

; e

Fuentes:

- Amia, Comunidad Judía (S/F). *“Programa Hippy-Aprendiendo en casa. Evaluación”*. Recuperado de: https://www.changemakers.com/sites/default/files/competition_entry_form_files/evaluacion_hippymodif_04-11_2_.pdf.
- Hippy Internacional (S/F). Hippy Argentina. Recuperado de: <http://hippy-international.org/argentina/>.

16. Hogares Comunitarios de Bienestar FAMI

Identificación

Hogares Comunitarios de Bienestar FAMI

Colombia

Fuente de financiamiento: Público

Tipo de Estrategia: Programa

Categoría(s): Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños - Involucramiento de las familias

Página web: <https://www.gov.co/>

Organismo ejecutor: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar desarrolla a través de la modalidad comunitaria para la atención a la primera infancia, el programa de Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB), implementado por primera vez en 1986 y continuando hasta el día de hoy. Está dirigido a niños/as menores de 5 años, sus familias y cuidadores. Los Hogares Comunitarios de Bienestar FAMI funcionan con un equipo de madres/padres comunitarios. Se caracterizan por otorgarle un papel activo a la familia y la comunidad fortaleciendo la responsabilidad y las obligaciones y deberes de la familia aspectos como la formación, protección y cuidado de sus hijos/as, fomentando la participación.

Objetivos

- Propiciar el desarrollo de niños/as menores de 5 años.
- Fortalecer la unidad familiar.
- Contribuir al mejoramiento de la salud de la población infantil
- Favorecer actividades que ayuden al mejoramiento de los ingresos de familias en sectores beneficiarios del programa.

Implementación / Descripción

El programa cuenta con alrededor de 69.000 madres comunitarias (entre ellas algunos padres) en todo el territorio nacional, atendiendo a 1 millón 77 mil niños/as a través de los hogares comunitarios. Si bien existen 3 modalidades hay una que es la que se ha evaluado y mostrado resultados positivos:

- **Hogares Comunitarios de Bienestar Familia Mujer e Infancia (FAMI):** Se atiende a madres gestantes, lactantes y niños/as de hasta 2 años, enseñándoles a las familias

buenas prácticas de cuidado y crianza. Tiene como objetivo el acompañamiento por parte de agentes educativos a cada usuario del hogar, mediante encuentros realizados como mínimo una vez al mes, con una duración entre 45 minutos y una hora, según las posibilidades y temas a tratar de cada grupo familiar.

Evidencia

Se diseñó, piloteó y evaluó el impacto de la implementación de un currículo de estimulación para mejorar el desarrollo temprano de niños/as, con capacitación y acompañamiento de madres comunitarias, y un componente nutricional basado en entregar complementos nutricionales mensuales con educación especializada en temas alimenticios y de nutrición, en hogares comunitarios FAMI. Se asignaron 87 municipios en los departamentos de Santander, Cundinamarca y Boyacá de manera aleatoria: 171 hogares comunitarios FAMI en 46 municipios cualificados (tratamiento) y 169 hogares comunitarios FAMI en 41 municipios sin cualificar (control). La línea de base se recolectó en 2014 y el seguimiento se llevó a cabo en 2016, a partir de una muestra aleatoria de 1.460 niños/as entre 0 y 12 meses de edad en la línea de base.

Los hogares FAMI cualificados tuvieron en promedio un desempeño significativamente mejor en pruebas de desarrollo cognitivo, lenguaje expresivo, desarrollo de lenguaje receptivo, y desarrollo motor grueso, así como una menor probabilidad de tener riesgo de talla baja para la edad respecto a los niños/as del grupo control. A su vez, los efectos del programa sobre desarrollo motriz y cognitivo fueron, en la mayoría de los casos, superiores para aquellos niños/as que iniciaron su participación en el programa con un mejor estado nutricional. Si bien esta evidencia no da cuenta de los resultados del programa en sí, sino con un apoyo en particular, sí refleja el potencial que tiene esta modalidad de programa de cuidado y educación infantil en promover el desarrollo de los niños y niñas.

Fuentes:

- A.A, (S/F). *“Evaluación de impacto de la implementación de un currículo de estimulación con capacitación y acompañamiento de madres comunitarias y mejoramiento nutricional en hogares comunitarios FAMI”*. Universidad de los Andes, Fundación Éxito, Instituto de Estudios Fiscales, Universidad de Bangor y Universidad de Yale.
- Gobierno de Colombia (S/F), Madres Comunitarias. Extraído de: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primer-infancia/acerca-de/madres-comunitarias>
- González Ramírez, J.L. y Durán I.M. (2012). “Evaluar para mejorar: el caso de Hogares Comunitarios de Bienestar del ICBF”. *Revista Desarrollo y sociedad* 69.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (2019). *“Manual Operativo. Modalidad Comunitaria para la Atención a la Primera Infancia”*, pp. 171.

- 
- Mis Abogados, (2016). ¿Qué es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar?. Extraído de: <https://www.misabogados.com.co/blog/que-es-el-instituto-colombiano-de-bienestar-familiar>
 - Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (S/F). Educación Inicial, Experiencias no escolarizadas. Extraído de: <https://www.oei.es/historico/inicial/colombiane.htm>

17. Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia

Identificación

Inaipi (Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia)

República Dominicana

Financiamiento: público

Tipo de Estrategia: Institución gubernamental

Categoría(s): Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños - fortalecimiento recursos humanos: Involucramiento de las familias - Equipos técnicos capacitados

Página web: <https://inaipi.gob.do/>

Organismo ejecutor: Ministerio de Educación de la República Dominicana

El Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI) es una institución gubernamental que surge en 2015 dentro del marco del Plan Quisqueya Empieza Contigo (QEC). INAIPI se constituye como el responsable de la gestión y organización de prestaciones de servicios de atención integral de calidad en distintas modalidades para niños y niñas de la primera infancia (de 0 a 5 años) y sus familias. La institución se encarga de articular el funcionamiento de redes de servicio con instituciones privadas y públicas. Dentro de sus prioridades está el favorecer las condiciones para que familias y comunidades se integren en la gestión y seguimiento de los servicios, desarrollando de esta manera la corresponsabilidad social.

Objetivos específicos.

- Gestionar prestación de servicios integrales, a partir de centros de atención, a niños/as de 0-5 años y las redes de esos servicios, en lo que corresponda a sus comunidades y familias.
- Fortalecer competencias parentales en buenas prácticas de crianza.
- Garantizar el cumplimiento de normas y estándares de calidad definidos en el Modelo de Atención Integral de Primera Infancia.
- Coordinar y realizar alianzas con organismos estatales y privados, ONGS, organizaciones basadas en la fe y organizaciones de base comunitaria y social, a nivel local y nacional.
- Realizar alianzas con el sector privado y organismos de cooperación internacional buscando apoyo técnico y financiero.

- Promover la formación continua de recursos humanos en los diferentes servicios de atención.
- Asegurar la integridad psicológica y física de niños/as de 0-5 años.
- Promover la realización de estudios e investigaciones sobre el desarrollo de prestaciones de servicios a la Primera Infancia.

Implementación / Descripción

INAPI cuenta actualmente con 642 centros, atiende a 195.986 niños/as entre 0 y 5 y a 15.3801 familias. Se basa principalmente en los valores de integridad, compromiso, respeto y sentido de pertenencia. La ejecución de las acciones del organismo se lleva a cabo a partir de los siguientes centros:

- 1) **Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI):** brindan oferta de servicios gratuitos en educación y atención integral a niños y niñas de 0 a 5 años y sus familias las que deben cumplir con los criterios de vulnerabilidad establecidos por la institución. Intervienen a través de un trabajo directo con las familias entregando los siguientes servicios: atención y cuidado, estimulación temprana y educación inicial, salud y nutrición, fortalecimiento de prácticas de buena crianza y registro de identidad, participación de la familia y comunidad, protección contra la violencia y el abuso, sensibilización y movilización social. Cada CAIPI cuenta con un equipo multidisciplinario de 40 colaboradores y puede atender hasta 226 niños/as.

- 2) **Centros Comunitarios de Atención a la Infancia y la Familia (CAIFI):** son parte del Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC) que busca fortalecer prácticas de crianza positiva en padres, madres y/o tutores. Junto con el Departamento de Participación Comunitaria, se realiza la captación de niños/as y familias de diferentes comunidades las que podrán acceder a un cupo según el grado de vulnerabilidad definido luego de un proceso de evaluación. El programa es gratuito y cuenta con 6 estrategias de intervención: estimulación temprana de niños/as de 0-2 años y sus respectivas familias; educación inicial a niño/as de 3-4 años; acompañamiento y atención en hogares a niños/as de 0-4 años y sus familias; talleres de formación para el fortalecimiento de buenas prácticas de crianza, acompañamiento de padrinos/madrinas a niños/as de 0-2 años y gestantes de alto riesgo; y articulación en red para garantía de servicios públicos. Las CAIFI cuentan con 3 modalidades de gestión: gestión directa, cogestión y Fortalecimiento a Experiencias Existentes. La primera es gestionada e implementada por INAPI; la segunda es gestionada por organizaciones sociales con coordinación y acompañamiento de INAPI; en la tercera se apoya a organizaciones que vienen ofreciendo por años servicios a primera infancia.

- 3) **Centros de Atención a Usuarios (CAU):** Entregan información, reciben y responden reclamos y requerimientos de los usuarios de los distintos servicios de INAPI.

Los servicios ofrecidos por INAPI también pueden tener lugar de forma indirecta por medio del contrato o convenio con otros organismos gubernamentales, organizaciones de base social, ONG, entre otros.

Evidencia

Actualmente, existen 642 servicios de atención en funcionamiento: 119 en CAIPI, 418 en CAIFI, y 105 en Experiencias existentes. La tasa de cobertura de los servicios de atención integral a niños y niñas de 0 a 2 años ha aumentado en un 6% desde enero 2018 a octubre 2019. A su vez, en este mismo servicio, la tasa de cobertura de niños y niñas de 3 a 5 años ha aumentado un 8% entre enero 2018 y octubre 2019. Por otro lado, la tasa de cobertura de los servicios que ofrece INAPI, según mes, han aumentado considerablemente, pasando de un 3% en enero 2015 a un 20% en septiembre de 2019 (INAPI, 2019).

En relación a los niños y niñas egresados de los servicios de INAPI a octubre del año 2019, se señala que un 82% (25.300 niños/as) son egresados del Centro Comunitario de Atención a la Infancia y la Familia, mientras que un 18% (5.577 niños/as) son egresados de los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (INAPI, 2019).

Fuentes:

- Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia. (2016). Plan estratégico Institucional 2016-2020
- Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia. (2019). Datos Estadísticos octubre 2019.
- Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia. (2016). Plan estratégico Institucional 2016-2020.
- Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, (S/F). Recuperado de: <https://www.inapi.gob.do/index.php/servicios/centro-de-atencion-integral-a-la-primera-infancia-caipi>

18. Juguemos con Nuestros Hijos (JNH)

Identificación:

Juguemos con Nuestros Hijos (JNH)

Chile

Fuente de Financiamiento: Mixto (público y privado)

Tipo de Estrategia: Programa

Categorías: Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños - fortalecimiento recursos humanos Involucramiento de las familias

Página web: <http://www.infanciaprimer.org/programa-juguemos-con-nuestros-hijos/>

Organismo ejecutor: Fundación Infancia Primero

El programa Juguemos con Nuestros Hijos (JNH) es un programa de intervención temprana centrado en la promoción del desarrollo infantil, el cual se ha desarrollado desde 2006 a la fecha en 3 centros de Salud familiar de la Red de Salud UC Christus en dos comunas de Santiago de Chile que presentan un alto índice de vulnerabilidad. El programa está dirigido a niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años, junto a sus familias.

Objetivos específicos

- Potenciar el desarrollo integral de niños de 0 a 4 años, con especial énfasis en el área afectiva y del lenguaje.
- Fortalecer el rol de madres y padres como promotores de la salud integral de sus hijos, potenciando su rol educativo y brindándoles apoyo en sus labores de crianza y estimulación del desarrollo.
- Favorecer las redes de apoyo de las familias participantes del programa.

Implementación

Para alcanzar los objetivos antes mencionados, el programa se implementa por medio de tres instancias que tienen lugar de marzo a diciembre (Centro de Políticas Públicas, 2012):

(1) Sesiones grupales: consisten en sesiones semanales, de una duración de 2.5 horas, en las que participan alrededor de 12 a 14 niños acompañados por sus cuidadores, diferenciándolos en grupos acorde a su rango etario. Cada sesión tiene 3 momentos definidos: juego libre; círculo de lenguaje; y conversación con los cuidadores. En esta última instancia se busca promover redes de apoyo entre los participantes, abordar temáticas de crianza, estimulación de desarrollo y cuidados infantiles, entre otros.

(2) Visitas domiciliarias: se basan en sesiones semanales de 40 a 60 minutos, que tienen lugar durante 1 a 2 meses, dirigidas a un grupo seleccionado de niños/as en base a las necesidades específicas diagnosticadas.

(3) Entrevistas individuales: sesiones de 40 minutos de frecuencia mensual o trimestral, en función de las necesidades reveladas a partir del diagnóstico o a lo largo del proceso.

Evidencia

El Centro de Políticas Públicas (2012) realizó un estudio de diseño cuasi-experimental que buscó comparar a un grupo de niños y cuidadores que participaron de JNH con otro grupo de similares características que no participó de este. De este modo, se comparó el estado inicial de ambos grupos y su evolución luego de seis meses de intervención. Entre los resultados obtenidos, se encontró un impacto de magnitud importante a nivel de la Sensibilidad del Cuidador, siendo este uno de los principales efectos del programa. En línea con lo anterior, Unicef (2008) constató una correlación sustantiva entre el vínculo afectivo que la madre establece con su hijo/a y su capacidad para mediar adecuadamente los aprendizajes del niño/a. A su vez, esto se vio acompañado de un aumento en el bienestar de los niños/as durante el transcurso de los talleres.

Por otro lado, a partir de los resultados de una evaluación de Unicef (2008), se constata que JNH tiene efectos significativos en torno al potenciamiento del desarrollo y aprendizaje de los niños. Esto dado que el programa permitió reducir el porcentaje de niños en riesgo de rezago a la mitad, así como aumentar significativamente los puntajes en categoría “normal”, con una mejora de un 30% en el rendimiento de los niños en habilidades básicas del desarrollo. Esta evaluación también permitió evidenciar que hubo una mejora en las prácticas pedagógicas implementadas por las agentes educativas, pasando de un rendimiento regular a bueno, siendo la dimensión clima y comunicación aquella en la que lograron un mejor rendimiento en la etapa final de la evaluación.

Por último, JNH se estableció como un espacio de promoción de las relaciones entre madres, al potenciar la creación de redes de apoyo entre ellas. En este sentido, las madres dieron cuenta que las instancias de los talleres para padres fueron un espacio de aprendizaje en que se sintieron valoradas y tratadas con respeto (Unicef, 2008).

Referencias

- Unicef. (2008). Programa de estimulación del desarrollo infantil “Juguemos con nuestros hijos” (implementación y evaluación). Serie reflexiones: Infancia y Adolescencia. Recuperado de: http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Jugemos_corregido.pdf
- Infancia Primero. (2019). *Programa Juguemos con Nuestros Hijos – Infancia Primero*. [online]. Disponible en: <http://www.infanciaprimer.org/programa-juguemos-con-nuestros-hijos/> [Acceso el 12 de enero de 2020].
- Centro de Políticas Públicas. (2012). Resumen Ejecutivo: Evaluación de Impacto del Programa de Promoción “Juguemos con Nuestros Hijos”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: https://politicaspublicas.uc.cl/wp-content/uploads/2015/02/resumen-ejecutivo_evaluacion-jnh.pdf

19. Medición de la Calidad de la Educación Inicial

Identificación

Medición de la Calidad de la educación inicial

Colombia

Fuente de Financiamiento: público

Tipo de Estrategia: Programa

Categoría: Aseguramiento de la calidad

Página web:

Organismo ejecutor: Ministerio de Educación

El proceso de medición de la calidad de la educación inicial colombiana comenzó en el 2015 con la adaptación de la herramienta MELQO (por sus siglas en inglés, Measurement of Early Learning Quality Outcomes) (ver Ponguta et. al., 2019) dando lugar al Instrumento de Medición de la Calidad de la Educación Inicial en Colombia (IMCEIC). El objetivo principal de este modelo es que el país cuente con una herramienta de medición de la calidad que, a partir de la evidencia que genera, permita hacer seguimiento a las condiciones humanas, materiales y sociales necesarias en los servicios de educación inicial para promover el desarrollo integral de los niños entre 0 y 6 años. De este modo, el modelo de medición pretende abarcar todos los servicios y modalidades de educación inicial del país.

Objetivos específicos.

Como objetivos específicos, se presentan tres:

- 1) Identificar las condiciones de calidad estructurales (ambientes educativos y protectores, así como talento humano) como de proceso (escala de calidad pedagógica, relación con las familias, tránsito armónico) de los establecimientos de Educación Inicial evaluados.
- 2) Identificar aspectos de la educación inicial que se relacionan con el desarrollo de los niños, a través de una valoración del desarrollo de estos.
- 3) A partir de los resultados obtenidos, dar lugar a una optimización de los recursos para la mejora continua de la política en Educación Inicial.

Implementación

Este modelo se basa en dos instrumentos de medición:

1) IMCEIC: se basa en una guía de observación de aula, cuya implementación ha de tener una duración de cuatro horas; cuestionarios para el coordinador/a; cuestionarios para el maestro/a; cuestionarios para los padres.

2) El Instrumento de Valoración del Desarrollo y Aprendizaje del Niño (IVDAN): está compuesto por una guía de valoración del desarrollo de los niños y niñas basada en observación que toma en cuenta razonamiento lógico-matemático, lenguaje, desarrollo social y emocional, funciones ejecutivas y motricidad; y por una entrevista aplicada tanto al maestro como al cuidador principal.

En el proceso de implementación, el modelo otorga un papel preponderante a los organismos territoriales. Por otro lado, ambos instrumentos han de ser aplicados por evaluadores que han pasado por un proceso de cinco días de capacitación previa. En dicho proceso se evalúa la confiabilidad entre los evaluadores, y a partir de esta, los participantes con menos del 75% de acuerdo no son seleccionados como observadores. Esto se lleva a cabo con el objetivo de asegurar la confiabilidad y validez de los datos obtenidos.

Evidencia

Esta herramienta fue sometida a dos pilotajes que permitieron realizar ajustes finales al instrumento utilizado en la primera aplicación nacional de la medición de la calidad de la educación inicial en Colombia en 2017. El estudio de Maldonado-Carreño et. al. (2018) evaluó el IMCEIC mediante un diseño muestral probabilístico representativo, en el que se escogieron de forma aleatoria 312 Unidades de Servicio (UDS), de las cuales se seleccionaron de modo aleatorio un grupo de niños de 3 a 5 años, con un total de 597 niños.

Los principales resultados obtenidos son los siguientes:

1. Las UDS ofrecen condiciones de seguridad que permiten garantizar el bienestar de los niños. Estas condiciones se relacionan con la seguridad de los ambientes y el acceso a materiales que potencian el desarrollo.
2. La mayor parte de las UDS poseen el apoyo de un profesional en atención psicosocial, nutrición y salud.
3. El disponer de materiales que incentiven el aprendizaje en la sala de clases se relaciona positivamente con el desarrollo de los niños. Tener un mayor índice de materiales (libros y materiales impresos, bloques y objetos para construir, espacios para el juego simbólico, materiales para el reconocimiento a la diversidad), se asoció con puntajes más altos en razonamiento lógico matemático y motricidad.

4. Aproximadamente la mitad de las maestras poseen formación normalista o profesional, lo cual se asocia positivamente con el desarrollo de los niños. Es decir, los niños y niñas cuyos educadores contaban con educación superior o técnica profesional tenían mejores resultados en las áreas de Razonamiento lógico matemático, desarrollo socioemocional, y funciones ejecutivas.
5. Las aulas obtuvieron un nivel medio en la escala de Calidad Pedagógica. La Calidad valora diferentes aspectos como, fomento de interacciones positivas, manejo de comportamientos inapropiados, interactúa individualmente, anuncia las transiciones entrega retroalimentación, conecta el aprendizaje, fomenta el pensamiento creativo, anima a los niños a elegir, varía modalidades de interacción.
6. La escala de Calidad Pedagógica y las actividades realizadas en el aula se asocian positivamente con el desarrollo de los niños. Es decir, un aumento de una unidad en escala de Calidad Pedagógica se asocia a puntuaciones más altas en razonamiento lógico matemático, lenguaje, y funciones ejecutivas. Asimismo, también se asocia a mejores habilidades sociales de las maestras.

Referencias

Maldonado-Carreño, C., Rey, C., Cuartas, J., Plata-Caviedes, T., Rodríguez, J., Escallón, E., Yoshikawa, H. (2018). Medición de la calidad de la educación inicial en Colombia en la modalidad institucional. Universidad de los Andes.

Ponguta, L., Maldonado-Carreño, C., Lynn, S., Yoshikawa, H., Nieto, A., Aragón, C., Mateus, A., Rodríguez, A., Motta, A., Ramírez, L., Guerrero, P., Escallón, E. (2019). Adaptation and application of the Measuring Early Learning Quality and Outcomes (MELQO) framework to Early Childhood Education settings in Colombia. *Zeitschrift für Psychologie*, 227(2), 105-112.

20. MELQO Brasil

Identificación:

Nombre: MELQO en Brasil

Brasil

Fuente de Financiamiento: Privado

Tipo de Estrategia: Programa

Categoría (s): Sistema de aseguramiento calidad

Página web:

Organismo ejecutor: Laboratório de Estudos e Pesquisas em Economia Social (LEPES), Fundação Maria Cecília Souto Vidigal (FMCSV)

La Medición de la Calidad y de los Resultados del Aprendizaje Preescolar (MELQO por sus siglas en inglés) es parte de una iniciativa internacional de la UNESCO, el Banco Mundial, el Centro de Educación Universal Brookings Institution y UNICEF, entre otros socios, que propone medidas de calidad para la Educación Infantil. El instrumento se organiza en dos módulos: 1) Medición de Ambientes del Aprendizaje Preescolar (MELE, por sus siglas en inglés) y 2) Medición del Desarrollo Infantil y su Aprendizaje (MODEL). En Brasil, el instrumento fue adaptado y validado los años 2018 y 2019, a través de una asociación entre el Laboratório de Estudos e Pesquisas em Economia Social (LEPES), la Fundação Maria Cecília Souto Vidigal (FMCSV), junto con especialistas invitados. Posteriormente, se llevaron a cabo aplicaciones piloto en las ciudades de Boa Vista, São Paulo y Sobral, dos capitales y una ciudad brasileña de tamaño mediano. Además, el módulo MELE, originalmente el único dedicado a niños y niñas en edad preescolar, también se adaptó al contexto de niños y niñas de 2 y 3 años.

Objetivos

La iniciativa tiene por objetivo facilitar la promoción y la mejora de la calidad de los ambientes de aprendizaje de educación inicial.

Implementación / Descripción

El MELQO cuenta con dos módulos: MELE y MODEL. El primero tiene por objetivo, indicar la calidad y adecuación de los procesos pedagógicos y el ambiente de aprendizaje a través de criterios objetivos. Se realiza observación de los aspectos esenciales del aula, una entrevista con el/la directora/a del establecimiento, y una entrevista con el docente encargado/a. El MELE comprende siete ámbitos para la calidad en los ambientes de

aprendizaje temprano (juegos, pedagogía, interacciones, entorno, participación de los padres y la comunidad, personal e inclusión).

El segundo (MODEL), tiene como objetivo evaluar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas. Se aplica a través de una evaluación directa de niños y niñas para obtener información sobre el aprendizaje temprano de estos, entrevistas con el cuidador responsable de cada niño/a, y docente a cargo para obtener información acerca del comportamiento de niños y niñas en casa y en la escuela, y en el caso de los cuidadores, para tener datos sobre los ambientes de aprendizaje en casa y antecedentes familiares.

Durante el 2018, la aplicación del MELQO se desarrolló en la ciudad de Boa Vista (Roraima, Brasil) en 63 escuelas municipales - urbanas, indígenas y rurales - que ofrecen educación preescolar (rango de 4-6 años en Brasil). Los 63 directores de estas escuelas fueron entrevistados, así como 108 profesores de las 120 clases observadas. De estas clases, 587 niños/as fueron seleccionados/as al azar para participar en el estudio y respondieron personalmente el instrumento de evaluación directa MELQO. Además, para cada niño/a, se realizó una entrevista con sus padres y otra con la maestra para evaluar su desarrollo. El año 2019, el equipo del Departamento de Educación local también recibió una capacitación para tener autonomía en la ejecución de futuras aplicaciones MELQO. Adicionalmente, en los primeros meses de 2020 se implementó un Sistema de Monitoreo para el análisis de datos y generación de informes, asociados a la medición.

Durante el mismo año (2019) solo se desarrollaron las aplicaciones del módulo MELE en la ciudad de São Paulo (São Paulo), Se realizaron en centros de educación infantil y preescolar distribuidos por todos los Distritos Educativos Administrativos de la ciudad. Las aplicaciones se realizaron en 50 unidades de educación infantil, totalizando 99 clases observadas, 65 directores y 100 profesores entrevistados. En cuanto a preescolar, se observaron 130 clases, de las cuales 70 fueron para niños de 4 años y 60 para niños de 5 años, además de 128 maestros y los 65 directores de escuela.

En Sobral (Ceará) se realizaron evaluaciones en todas las unidades que ofrecen Educación Infantil en 2019. Se aplicaron los dos módulos, MODEL y MELE en sus versiones infantil y preescolar. Además, el módulo MODEL se aplicó dos veces en el tiempo a los preescolares, primero al principio del año y otro al final, lo que permite analizar el desarrollo promedio en el año preescolar típico. En total, 1.751 niños respondieron el módulo MODEL, se observaron 203 aulas, así como se entrevistaron 203 maestros y 40 directores.

El siguiente paso es realizar, para el 2020/2021, el Estudio Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación Inicial, que es producto de una alianza entre LEPES, FMCSV y la Fundación Itaú Social. En este estudio, el objetivo es realizar una evaluación integral de la calidad del aprendizaje en la educación inicial, en 12 municipios brasileños, que abarquen niños y niñas de 2 a 5 años. Los instrumentos del módulo MELE se utilizarán como base metodológica la cual será mejorada mediante nuevas adaptaciones. Además, se construirá una plataforma digital con información e indicadores relacionados con las prácticas pedagógicas y ambientes de aprendizaje brasileños.

Evidencia

Como principales resultados de estas tres aplicaciones de MELQO en Brasil, se destaca la baja diversidad de oportunidades de aprendizaje y la calidad desigual de las prácticas pedagógicas que se ofrecen dentro de un mismo sistema educativo. En cuanto a la diferencia de calidad, se mostró que la diferencia promedio entre los niños y niñas que están matriculados en centros preescolares de alta calidad y los que están matriculados en centros de baja calidad dentro del mismo municipio asciende al equivalente a 6,37 meses para el desarrollo del lenguaje inicial y alfabetización y 4,44 meses para las matemáticas iniciales.

Estos resultados pueden orientar a los sostenedores y directores de escuelas a tener un panorama de la realidad de la educación inicial en el contexto local con el fin de i) planificar acciones para mejorar los ambientes físicos de las unidades educativas, ii) la compra y uso de materiales, iii) el número de profesionales por niño/a en las aulas de educación inicial, iv) y en la formación continua de los docentes, con el fin de promover prácticas pedagógicas cada vez más calificadas basadas en interacciones y en el juego.

Fuentes:

UNESCO, UNICEF, Brookings Institution, & World Bank (2017). *Overview MELQO: Measuring Early Learning Quality and Outcomes*. Paris: UNESCO Publishing.

Raikes, A., Sayre, R., Davis, D., Anderson, K., Hyson, M., Seminario, E., & Burton, A. (2019). The Measuring Early Learning Quality & Outcomes initiative: purpose, process and results. *Early Years*, 39(4), 360-375.

LEPES; FMCSV(2019). *Educação Infantil em Boa Vista*. Ribeirão Preto: LEPES. Recuperado de: <http://ecdmeasure.org/resource/educacao-infantil-em-boa-vista/>.

21. Movimento Pela Base⁵

Identificación:

Movimento pela Base

País: (Brasil)

Fuente de Financiamiento: Financiamiento Privado

Tipo de Estrategia: Abogacía, mapeo de actores clave, estrategias de comunicación para la movilización y compromiso de grupos de interés, soporte técnico para implementadores a través de contenido de calidad con el fin de apoyar la implementación de las Bases Nacionales Curriculares (Base Nacional Comum Curricular-BNCC).

Categoría (s): visión de calidad, empoderar recursos humanos, fortalecimiento familias, sistema de aseguramiento calidad, medición

Página web: <http://movimentopelabase.org.br/>

Organismo ejecutor:

Los estándares nacionales de aprendizaje en Brasil, llamados Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aseguran los conocimientos y habilidades esenciales que todo niño y niña, de 0 a 17 años, debe aprender. Para garantizar la efectividad de esta política, la organización no gubernamental Movimento pela Base ha estado trabajando desde 2013 para aumentar la calidad del proceso de construcción de políticas, y también ayudando a los estados y municipios a nivel local a implementar los estándares. El Movimento pela Base está compuesto por diversas organizaciones y actores involucradas en la educación, construyendo una comunidad de más de sesenta miembros. Para los niños y niñas de 0 a 5 años, cuenta con 10 organizaciones no gubernamentales que trabajan juntas para construir herramientas y estrategias que puedan ayudar a los estados y municipios a implementar los estándares en este tramo etario. El movimiento aboga para que el sistema educativo se implemente de manera coherente, y que todos los programas educativos estén alineados con las BNCC.

Objetivos.

⁵ Autor: Alice Ribeiro - Movimento pela Base Chief Executive Officer / alice@movimentopelabase.org.br

- Monitorear la implementación: rastrear cómo va la implementación en el gobierno federal, estados y municipios
- Ayudar a construir un proceso de implementación de alta calidad en cada escuela pública

Implementación / Descripción

El Movimento pela Base actúa como monitor del proceso de implementación del sistema educativo, actualizando la información en todo tipo de niveles: programas nacionales e implementación a nivel local. Con esta información, se aboga por mejorar la calidad de la implementación. También se utilizan estos datos para comunicar e involucrar a los actores clave y a la sociedad en general.

Además, el Movimento pela Base produce herramientas y lineamientos de alta calidad con el fin de brindar apoyo a las secretarías de los municipios estatales, maestros, directores de escuelas y otros actores involucrados en la implementación.

El desarrollo de herramientas y pautas de alta calidad ayuda a los maestros y otros implementadores a comprender el camino deseable para implementar los estándares. Entre los diferentes tipos de herramientas que desarrollan se encuentra:

1. **Guía paso a paso** que aporta información para construir la gobernanza y cómo diseñar y ejecutar un plan de implementación en el territorio

Por ejemplo, para preescolar, se creó una Guía Paso a Paso para los equipos de los Departamentos Municipales, brindando información sobre los próximos pasos a implementar, cómo elaborar un nuevo plan de estudios escolar alineado con las BNCC, cómo crear conciencia sobre un plan de estudios escolar ya alineado con las BNCC. y cuáles son los principales temas que se deben considerar a la hora de planificar la formación docente alineada con las BNCC. Esta guía fue elaborada por Movimento pela Base en colaboración con Undime (União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação), Fundação Maria Cecília Souto Vidigal y FGV EBAPE - Centro de Excelência e Inovação em Políticas Públicas.

2. **Documentos** que explican conceptos y aportan aplicaciones prácticas para nuevos estándares, con el fin de ayudar a los docentes a mejorar su comprensión de un tema específico o de un nivel escolar específico.

Por ejemplo, para preescolar se desarrollaron dos documentos en asociación con Undime (União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação), organización que agrupa a todas las Secretarías de Educación Municipales, y la Fundação Maria Cecília Souto Vidigal. Ambas herramientas brindan una explicación detallada, en un lenguaje claro y accesible, sobre los principales temas de los estándares para este nivel. Algunos de los temas incluidos en estos documentos son cómo se organizan los estándares, en qué concepción del niño y niña se basan los estándares, cómo los niños aprenden a través de interacciones y juegos, etc. Los documentos también brindan ejemplos de situaciones escolares reales en las que se garantizan los estándares.

3. Cursos gratuitos de formación docente en línea para ayudar a los profesores, directores de escuela y otros a actualizar sus conocimientos a los nuevos estándares.

Para el nivel de preescolar, por ejemplo, se crearon dos cursos gratuitos para apoyar a los maestros a través del autoaprendizaje. El primer curso fue elaborado por Movimento pela Base, Fundação Maria Cecília Souto Vidigal y Nova Escola, y se centró en explicar las principales características de los estándares del nivel inicial. La segunda, fue producida por Movimento pela Base, Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, Instituto Avisa Lá e Instituto Singularidades, y se centró en temas pedagógicos específicos para docentes que trabajan con bebés de 0 a 3 años. Ambos cursos buscan lograr un equilibrio entre el contenido teórico y práctico para ayudar a los docentes a mejorar su práctica en la enseñanza.

Evidencia

La evidencia con que se cuenta refiere principalmente a las descargas que tienen los documentos que han desarrollado. Por ejemplo, La Guía paso a paso para los equipos de los departamentos municipales, tienen 4.061 descargas. Los documentos que explican los conceptos y entregan una aplicación práctica de los nuevos estándares cuenta con 2.279 descargas. Los cursos en línea para docentes de educación infantil han sido completados por 12.236 personas. 77% de los que asistieron consideraron que este curso contribuyó para mejorar su práctica.

Fuentes:

<http://movimentopelabase.org.br/quem-somos/>

22. Pacto por la Primera Infancia

Identificación

Pacto por la Primera Infancia

México

Fuente de Financiamiento: Mixto

Tipo de Estrategia: Alianza

Categoría(s): visión de calidad

Página web: <https://www.pactoprimerainfancia.org.mx/>

Organismo ejecutor: Pacto por la Primera Infancia en colaboración de la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA)

El Pacto por la Primera infancia consiste en una iniciativa ciudadana de impacto colectivo con un encuadre de abogacía, cuyo objetivo consiste en hacer de la Primera Infancia una prioridad, y ejercer un impacto positivo en los indicadores sobre el ejercicio de los derechos de niños y niñas. Esta iniciativa agrupa a 419 organizaciones académicas, de la sociedad civil, así como ciudadanos y empresas, quienes buscan involucrar a los distintos actores sociales en la priorización de los derechos de la primera infancia.

Objetivos específicos.

El pacto busca brindar apoyo en la co-construcción del Plan Nacional de Desarrollo, así como sus programas derivados para los próximos 6 años, otorgando al gobierno información primaria sobre:

- 1) La opinión directa de niños y niñas en torno a lo que ellos perciben como esencial para su bienestar y felicidad;
- 2) La percepción de cuidadores primarios respecto a las principales necesidades que perciben que poseen los niños.
- 3) La opinión de los ciudadanos sobre la priorización que debe ser otorgada a las políticas ligadas al cuidado cariñoso y sensible de niños y niñas.

Estos objetivos a su vez buscan brindar prioridad política a las temáticas relacionadas a la protección de derechos de la primera infancia.

Implementación

El 1er Ejercicio de Participación Ciudadana por la Primera Infancia tuvo lugar entre febrero y marzo de 2019. Esta actividad fue organizada y financiada por los 419 miembros del Pacto, además de la colaboración de voluntarios y del apoyo de SIPINNA. El proceso se basó en la aplicación de dos instrumentos: el primero dirigido a adolescentes y adultos, mientras que el segundo a niños y niñas de 1 a 12 años. Ambos instrumentos fueron diseñados por un Comité de Comunicación y un grupo de organizaciones expertas en el área de participación infantil, y a la vez fueron complementados por los resultados obtenidos a partir de su pilotaje. Los datos se recolectaron mediante dos vías:

- Presencial: por medio de 116 urnas ubicadas en espacios públicos, así como a través de la recolección de datos mediante levantamiento directo.
- Digital: se diseñó una plataforma ubicada en el sitio web del Pacto.

En el caso de los niños de 1 a 12 años, su participación se centró en la realización de un dibujo que representara lo que les causaba felicidad o tristeza, cuya descripción textual fue brindada por participantes.

Para potenciar la participación, se implementó difusión mediática y en redes sociales antes y durante la aplicación del Ejercicio. La participación en el Ejercicio fue voluntaria.

El objetivo de este Ejercicio fue brindar un espacio formal en que se escuchara a niños y niñas, así como a sus padres y familiares en general, para luego transmitir sus opiniones a los encargados de tomar decisiones.

Evidencia

Para la implementación de este Primer Ejercicio de Participación Ciudadana, se recabó información de 100.000 participantes. Estos fueron interrogados en torno a los factores que causan felicidad y tristeza a los niños y niñas de México, y en torno a la importancia que ha de poseer el cuidado respetuoso y sensible de los niños en la agenda de Desarrollo social.

De acuerdo al Pacto por la Primera Infancia (2019), el primer instrumento para adultos y adolescentes fue aplicado a 97.974 personas, mientras que el segundo fue aplicado a 16.496 niños y niñas de 1 a 12 años.

Por otro lado, la implementación del ejercicio tuvo lugar gracias a la participación de 93 organizaciones de la sociedad civil, así como de 348 voluntarios que participaron en su implementación.

A partir de los resultados obtenidos, se destaca que el 95,9% de los ciudadanos participantes considera que la atención a las necesidades de niñas y niños en primera infancia es muy importante y 98,2% cree que debe incluirse en el Plan Nacional de Desarrollo. Así, luego de un análisis de estos resultados, se llevan a cabo sugerencias para el Plan antes mencionado,



encargado de determinar el diseño e implementación de políticas sociales mexicanas durante los próximos 6 años.

Entre los siguientes pasos del Pacto se encuentra el proseguir analizando las respuestas obtenidas del Ejercicio, para poder realizar recomendaciones puntuales a los componentes y aplicaciones de las políticas públicas de primera infancia.

Fuentes:

Secretaría de Gobernación. (2019). Presentan resultados del 1er ejercicio de participación ciudadana por la primera infancia para la Planeación Democrática del Desarrollo. Boletín N°74. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de: <https://www.gob.mx/segob/prensa/presentan-resultados-del-1er-ejercicio-de-participacion-ciudadana-por-la-primera-infancia-para-la-planeacion-democratica-del-desarrollo>

Pacto por la Primera Infancia. (2019). 1er Ejercicio de Participación Ciudadana por la Primera Infancia. Reporte de resultados preliminares (versión 2). Ciudad de México.

23. Plan CAIF

Identificación:

Centros de Atención a la Infancia y la Familia (Plan CAIF)

Uruguay

Fuente de Financiamiento: Público

Tipo de Estrategia: Política

Categoría(s): Oferta de atención integral de calidad, pertinente y oportuna. Que sea flexible a las necesidades de los niños, niñas y sus familias de acuerdo a su edad y contexto.; Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños- Involucramiento de las familias

Página web: <https://www.plancaif.org.uy/>

Organismo ejecutor: Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU)

A partir de 1988, el Plan CAIF pasa a concebirse como una política pública que da lugar a una alianza intersectorial entre el Estado (bajo la responsabilidad de INAU), Municipalidades y Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC). Su foco principal gira en torno a garantizar la protección y promoción de los derechos de los niños y niñas de 0 a 3 años, otorgando preferencia de acceso a aquellos niños/as provenientes de familias en situación de vulnerabilidad social y/o pobreza, a través de modalidades tanto urbanas como rurales. De este modo, el Plan CAIF busca potenciar el bienestar, crecimiento y desarrollo integral de la primera infancia, a la vez que reforzar el vínculo de los niños/as con sus adultos cuidadores, quienes reciben orientación en torno a buenas prácticas de crianza.

Objetivos específicos.

1. Brindar oportunidades de aprendizaje y atención a niños y niñas.
2. Potenciar el desarrollo integral y bienestar de niños y niñas.
3. Promover las capacidades parentales y vínculos entre niños/as y sus adultos referentes.
4. Basarse en la participación de las comunidades, familias y niños/as.

Implementación

Los centros CAIF brindan una atención integral, de calidad, interinstitucional e interdisciplinaria, basada en una metodología que se sustenta en evidencia ligada a primera infancia. La intervención comienza desde el periodo de gestación, con un equipo de acompañamiento familiar del rubro de la salud.

Posteriormente, el programa de Estimulación Oportuna (EO), enfocado en niños de 12 a 24

meses, busca semanalmente fomentar el desarrollo integral y reforzar el vínculo con los adultos cuidadores. Esto se lleva a cabo por medio de talleres semanales basados en la interacción entre los niños/as y sus adultos cuidadores, con el objetivo de potenciar experiencias significativas entre ellos para favorecer el desarrollo integral de los niños/as, así como fomentar las habilidades parentales.

Por su parte, aquellos niños de 2 y 3 años, participan del programa Educación Inicial (EI), el cual consiste en una propuesta pedagógica fundada en las bases del diseño curricular básico del Ministerio de Educación. A través de este, se brinda atención diaria a niños/as con el objetivo de potenciar su desarrollo integral, a la vez que se brinda apoyo familiar para potenciar el desempeño de roles.

De forma articulada a estos programas, se ofrece un programa alimentario-nutricional, uno de promoción y cuidado de la salud, y otro enfocado en el desarrollo de las potencialidades de los adultos en el contexto de sus comunidades.

El proyecto de atención diaria a bebés, dirigido a niños entre 12 y 24 meses, se encuentra en proceso de pilotaje y evaluación.

La implementación de estos programas tiene lugar por medio de acciones con la comunidad, el barrio y las familias. Los centros CAIF se ubican en sectores de pobreza, pobreza extrema y que se caracteriza por altos niveles de vulnerabilidad social. El trabajo que se realiza en los diversos Centros se ve complementado con las intervenciones llevadas a cabo en los hogares. Actualmente, la cobertura alcanza aproximadamente 45.000 niños/as de entre 0 y 3 años, por medio de convenios entre distintas OSC y el Estado.

Evidencia

Un estudio de evaluación del Plan CAIF (PNUD, 2012) dio cuenta que existen diferencias entre aquellos niños que asisten al Plan y quienes no, otorgando resultados a favor de quienes asisten al Plan CAIF. Específicamente, a nivel psicomotor, los niños menores de 24 meses dieron cuenta de un bajo nivel de riesgo y retraso (18,9%), en comparación al grupo de control (40,4%). Además, los niños del interior de Uruguay participantes del programa EO presentan un nivel de desarrollo psicomotor (83%) mucho más elevado que el de los niños de la misma zona y edad que no asisten a los centros CAIF (58%).

Por otro lado, en torno a la dimensión del estado nutricional de los niños/as, también se evidencian diferencias entre niños participantes del Plan y el grupo control. Específicamente, en torno al retraso de crecimiento o baja talla registrado entre los niños de 0 a 3 años, se da una diferencia de 6 puntos entre el grupo control y el grupo CAIF, destacando positivamente este último.

A partir de la evaluación del Plan, se da cuenta que aquellos niños que no asisten a ningún centro de atención a la primera infancia (grupo control) provienen en su mayoría de hogares con condiciones socioeconómicas y culturales más precarias que las de sus pares que participan del Plan CAIF. A partir de lo anterior, se infiere que existe un sesgo de selección



asociado al alcance del Plan, el cual podría ligarse con determinadas barreras culturales que determinan que los niños del grupo control no asistan a CAIF.

Otro aspecto abordado por el Plan es que, hasta la fecha, no ha sido posible realizar un seguimiento de los niños/as participantes del programa y su evolución posterior, resultados que permitirían establecer conclusiones importantes y más afinadas en torno al impacto del plan en la población objetivo.

Fuentes:

Plan CAIF. (2018). ¿Qué es el Plan CAIF?. Extraído de: <https://www.plancaif.org.uy/plan-caif/que-es-plan-caif>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2012). Evaluación de resultados e impactos del Pan CAIF. Montevideo: PNUD.

24. Programa Faros

Identificación

Programa Faros

Perú

Fuente de Financiamiento: privado

Tipo de Estrategia: Programa

Categoría: Visión de calidad y Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños- fortalecimiento recursos humanos

Página web: <http://www.transforma.org.pe/>

Organismo ejecutor: Transforma

El programa Faros, implementado por la organización Transforma, busca mejorar la calidad de los servicios de educación inicial de Lima, a través de la intervención en escuelas beneficiarias llamadas “faro”, realizando un acompañamiento pedagógico a sus líderes y maestros. Posteriormente, estas escuelas se constituyen como referentes de buenas prácticas en sus comunidades, ofreciéndose como un espacio abierto donde se promueve la investigación, se construye ciudadanía, todo esto de forma auto-sostenible.

Los beneficiarios son directores, maestras, cuidadores y familias vinculadas a establecimientos de educación inicial de zonas urbanas emergentes de Perú, así como los niños menores de 6 años que viven en estas comunidades. El programa trabaja en alianza con promotores educativos, instituciones, empresas y padres de familia.

Objetivos específicos.

- Generar cambios en las escuelas de educación inicial por medio de la intervención en tres ejes: pedagogía, gestión, salud y seguridad.
- Trabajar en conjunto con maestros, directores y promotores de las escuelas intervenidas, por medio de visitas a terreno, diálogo continuo y capacitación a los distintos actores.
- Intervenir en las escuelas a partir de un acompañamiento cercano por medio de visitas constantes a las escuelas.

Implementación

Con más de 9 años de experiencia, el programa Faros ha logrado intervenir en establecimientos de educación inicial tanto públicos como privados, alcanzando el involucramiento de 1.137 niños y niñas, así como 147 educadores.

El programa opera bajo dos fases:

- (1) Fase 1: intervención en escuelas focalizadas.

Esta primera fase tiene una duración de un año, y se basa en dos tipos de intervenciones:

- a) En la escuela: se aplican estrategias de formación basadas en acompañamiento en aula; asesorías semanales al promotor/director; reuniones semanales de formación permanente que poseen una duración de una hora y media; y capacitaciones internas para maestras y directores que duran entre 4 a 8 horas.
 - b) En la red comunitaria: se realizan estrategias de co-evaluación entre escuelas; intercambios entre promotores y directores que tienen lugar cuatro veces al año; intercambios entre docentes basado en visitas a otras escuelas de la red; pasantías o jornadas de observación en otras instituciones de la red para conocer otras prácticas pedagógicas efectivas.
- (2) Fase 2: Iluminación de las escuelas previamente focalizadas a otras. Luego de un año de intervención, la escuela beneficiaria se constituye como una Escuela Faro, estableciéndose como un referente de educación inicial de calidad en su comunidad. Esto se lleva a cabo por medio de estrategias de sensibilización que tienen lugar en sesiones de tres horas; pasantías basada en observación de aula para las maestras y desarrollo de plan de acción; intercambio entre maestras de otras escuelas.

En total, el proceso de intervención tiene una duración de 7 años, los cuales se dividen en tres etapas: durante el primer año, se enfoca en promoción de confianza y comunidad; entre los 2 a 5 años, se lleva a cabo un proceso de co-creación; entre los 6 a 7 años finales, se trabaja en el empoderamiento del establecimiento.

Evidencia

El programa cuenta con una evaluación de efectividad, donde se estudiaron las escuelas Transforma antes y después de recibir la intervención, con el instrumento ECERS. Los resultados dan cuenta que el programa Faros ha contribuido con mejoras significativas en las escuelas de educación inicial con las que trabaja. Específicamente, dan cuenta que el grupo de escuelas intervenidas mejoró la calidad del servicio educativo durante el tiempo de trabajo con Transforma. Al comparar con las escuelas públicas y privadas del nivel inicial en Perú, mientras

estas tienen resultados mínimos en calidad del servicio educativo, las escuelas participantes del programa lograron resultados de “bueno” y “muy bueno” al término de la intervención.

Fuentes:

Roncagliolo, I. (s.f). Brief Transforma. Transforma. (s.f). Extraído de:
<http://www.transforma.org.pe/>

25. Programa Educativo Masivo- Chile Crece Contigo

Identificación:

Programa Educativo Masivo- Chile Crece Contigo

Chile

Fuente de Financiamiento: Público

Tipo de Estrategia: Programa

Categorías: Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños - fortalecimiento recursos humanos Involucramiento de las familias

Página web: <http://www.crececontigo.gob.cl/>

Organismo ejecutor: Chile Crece Contigo – Ministerio de Desarrollo Social

El programa tiene por objetivo resolver la desigualdad informativa y falta de oportunidades de acceso a conocimiento actualizado y recomendaciones basadas en evidencia, para la promoción del desarrollo en niños y niñas en el tramo etario. Se entrega a las familias, equipos y comunidades, material educativo en diversos formatos, con el objetivo de informar, educar y sensibilizar en temas relacionados con las necesidades de los niños y niñas, y con el desarrollo, cuidado y crianza infantil. El material es entregado durante los controles de salud (desde la gestación hasta los 4 años de edad) de forma asistida por los equipos, los que deben describir el material, informar su propósito y entregar recomendaciones sobre las diversas formas de uso por la gestante, su pareja o acompañante o por los niños y niñas, dependiendo de cada caso. Este programa está dirigido a toda la población nacional, incluyendo niños y niñas de esta etapa de la vida, y sus familias.

Objetivos específicos.

Los objetivos específicos del programa son (Memoria del Sistema, 2010):

- Fomentar la sensibilización y orientación de adultos, particularmente padres y madres, en temáticas de cuidado y estimulación infantil desde la promoción, difusión y educación de la población en esta área.
- Potenciar un ambiente social con entornos familiares y comunitarios favorables, aportando así al despliegue del máximo potencial de desarrollo de niños y niñas.

Implementación

Para su implementación, el programa cuenta con diversas prestaciones. Entre ellas, se encuentra el portal web de Chile Crece Contigo y unas cápsulas de apoyo a la crianza. Además, cuenta con materiales de estimulación de la serie “Acompañándote a descubrir”, así como un DVD y CD para potenciar el juego y lenguaje. También cuenta con cartillas educativas, videos y otros materiales para apoyar la crianza, como lo es el programa de Radio “Creciendo Juntos”, que busca difundir temas relevantes en materia de desarrollo infantil temprano, así como

plataformas en redes sociales. Finalmente, cuenta con un teléfono de contacto, Fono Infancia, el cual ofrece, por medio de un equipo de psicólogos, asistencia telefónica y vía chat de manera gratuita y confidencial en torno a temas ligados a los cuidados infantiles, el desarrollo y la crianza.

De este modo, las familias acceden a estos contenidos por medio de internet, redes sociales, programas de radio y asistencia telefónica.

Evidencia

Existen estudios que dan cuenta de la efectividad de las plataformas y materiales de este Programa (Bedregal, Torres y Carvallo, 2014). Entre los resultados obtenidos, resalta el Programa semanal de radio “Creciendo Juntos”, el cual entre noviembre 2011 y 2012, realizó 52 programas, con temas vinculados a la crianza.

En torno al sitio web de Chile Crece Contigo, entre 2012 y 2013 recibió en promedio 1.269.000 visitas anuales (121.000 al mes), número que con el tiempo ha ido en aumento.

Por otro lado, Alegría (2014) da cuenta de la efectividad de 6 de las prestaciones ofrecidas por el Programa Educativo Masivo, cuyos resultados se detallan en la siguiente tabla:

Prestaciones	2010	2011	2012	2013
1. Programa semanal de radio ¹	30.800 auditores ²	35.000 auditores ³	69.205 auditores ⁴	59.303 auditores ⁴
2. Crece Contigo TV ⁵	10 programas	Sin información ⁶	Sin información ⁶	48 programas
3. Fono Infancia	8.385 atenciones	13.518 atenciones ⁷	Sin información	Sin información
4. Sitio web www.crececontigo.cl ⁸	34.228 visitas mensuales	52.925 visitas mensuales	Sin información	Sin información
5. Colección de música como apoyo al desarrollo infantil temprano	340.000 CDs	Sin información	información ⁸	información ⁸
6. Colección de cuentos infantiles de apoyo al lenguaje y la lectura en primera infancia.	Sin información	información ⁹	información ⁹	información ⁹

Tabla 1: Producción y cobertura de las prestaciones del Programa Educativo Masivo entre 2010 y 2013.

Fuentes:

Alegría, A. (2014). Análisis del sistema de evaluaciones de programas gubernamentales. Caso: Chile Crece Contigo. (Memoria de Título). Universidad del Bío-Bío: Concepción.



Bedregal, P., Torres, A. y Carvalho, C. (2014). Chile Crece Contigo: el Desafío de la Protección Social a la Infancia. En Larrañaga, O. y Contreras D. (eds.). (2015). Las Nuevas Políticas de Protección Social en Chile, Uqbar, Santiago.

Carrasco, G. (2014). Uso de los medios sociales Facebook y Twitter en el Programa Educativo Masivo de la política pública Chile Crece Contigo (ChCC). (Tesis de Magíster). Pontificia universidad Católica de Chile: Santiago.

Centro Micro Datos. (2009). Informe N°2. Diseño Evaluación de Programas Nuevos (versión final revisada): Subsistema de Protección Integral a la Infancia Chile Crece Contigo.

26. Quiero ser Profe

Identificación

Quiero ser profe

Chile

Fuente de financiamiento: Mixto; Ministerio de Educación y organizaciones privadas.

Tipo de Estrategia: Programa

Categoría(s): Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños- Fortalecimiento docente

Página web: <https://eligeeducar.cl/>

Organismo ejecutor: Elige Educar

Quiero ser profe es un programa de orientación y acompañamiento a estudiantes de educación media cuyo objetivo principal es atraer a jóvenes de gran vocación y alto rendimiento académico a ingresar en distintas carreras de pedagogías (básica y parvularia) para mejorar la calidad de la educación. Es parte del proyecto sin fines de lucro Elige Educar, alianza público-privada que pretende poner fin a la desvalorización social del maestro y convertir la carrera docente en una alternativa profesional atractiva. Esto a través de estrategias comunicacionales y diferentes instancias y actividades tales como, newsletters, tutorías telefónicas, ferias y charlas vocacionales en escuelas, encuentros masivos de jóvenes en distintas regiones y canales para responder preguntas frecuentes (WhatsApp y correo). El programa va dirigido a jóvenes, especialmente alumnos que finalizan su educación secundaria.

Objetivos Específicos

- Aumentar el número de postulaciones a la beca Vocación de Profesor (beca dirigida a alumnos/as con talento y vocación para estudiar carreras pedagógicas)
- Aumentar el número de postulaciones mediante el Sistema Único de Admisión (SUA) de los jóvenes de carreras de pedagogías.
- Aumentar el número de jóvenes seleccionados a las carreras de pedagogías adscritas al SUA.
- Aumentar el puntaje de corte de matriculados en carreras de pedagogías adscritas al SUA.

Implementación / Descripción

El programa se implementa gracias a tutores, equipo conformado por estudiantes de pedagogía y/o profesores de diversas carreras y universidades de Santiago - Chile, a quienes Elige Educar realiza una inducción y capacitaciones durante el año académico. El año 2018, en promedio, 30 alumnos de pedagogía se desempeñaron como tutores de Elige Educar. El programa se implementa a partir de las siguientes actividades:

- Envío de newsletters y SMS a los jóvenes inscritos al programa: Se recomienda, informa y comparten testimonios para motivar el estudio de pedagogías. El segundo semestre de cada año, se envían estos correos a quienes están por rendir la PSU y se interesan en el área de educación, recibiendo acompañamiento y orientación. Esto es posible gracias a una alianza entre Elige Educar y el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE), donde este último facilita una base de datos de jóvenes por rendir la PSU con interés en pedagogías. También se envían SMS a quienes pueden postular a la Beca Vocación de Profesor (base de datos facilitada por Ministerio de Educación) y correos y SMS segmentados por región para invitar a jóvenes a encuentros masivos. Entre marzo y diciembre de 2018, se enviaron 18 newsletters.
- Tutorías telefónicas: dirigidas a jóvenes inscritos en el programa para recibir orientación y asesoría de parte de tutores. Durante 2018, los tutores realizaron aproximadamente 7.500 llamados a jóvenes interesados en la pedagogía.
- Ferias y Charlas Vocacionales: Elige Educar difunde el programa Quiero ser Profe y resuelve dudas de los alumnos respecto a las carreras de educación. Durante 2018, tutores y miembros de Elige Educar asistieron en promedio a 8 ferias a la semana en colegios de Santiago, además de ferias regionales. Las charlas se realizan en colegios, universidades y ferias masivas.
- Encuentros Masivos: Instancias donde se convoca abiertamente a los jóvenes interesados en carreras de educación. El segundo semestre de 2018, se realizaron 9 encuentros masivos en distintas partes del país.
- Correo y WhatsApp: Cualquier persona puede contactarse a través de estos canales para resolver dudas. Durante el 2018, se recibieron en promedio 8 correos y 10 WhatsApp diarios con dudas y preguntas.

Durante el 2018 se logró inscribir al programa un total de 10.738 jóvenes.

Evaluación

Se llevó a cabo una evaluación del programa el año 2018 con dos grupos: jóvenes inscritos en el programa Quiero ser Profe, y jóvenes que recibieron orientación regular del sistema de admisión universitaria. Se les envió a los jóvenes un mail solicitando responder una encuesta de evaluación. Se encontró que el programa tiene una buena evaluación: casi el 60% lo evalúa con nota máxima y el 75% recomendaría el programa a otra persona. De sus actividades, el newsletter es el medio más valorado, seguido con la misma evaluación los encuentros presenciales, las tutorías telefónicas y participación en ferias. Respecto al acompañamiento regular del sistema de admisión: el 44% lo evalúa con nota máxima (7,0) y el 60% lo recomendaría. Nuevamente, el medio más valorado es el correo y el menos valorado WhatsApp. Por último, casi el 50% de la base estudiará una carrera universitaria del área de educación el año 2019 (Elige Educar, 2018).

Elige Educar, el 2018, analizó los datos referentes a los (2018) seleccionados de pedagogía en instituciones de Sistema único de Admisión (SUA), respecto a la educación parvularia. Algunos

resultados para el período 2004-2018 son: la tasa de crecimiento anual promedio de los seleccionados en educación de párvulos versus otras pedagogías es igual a 5%. Sin embargo, reporta una DE de más del doble respecto al resto de carreras de pedagogías; la proporción de seleccionados en instituciones del SUA que puso como primera preferencia “educación parvularia” aumentó de 43,16% en 2004 a 65,33% en 2018; el 2004 el 42,2% de los seleccionados en educación parvularia (SUA) obtuvo 525 puntos promedio en la PSU, al 2018 la proporción fue de 59,9%; de 2004 a 2018, la proporción de seleccionados en educación parvularia pertenecientes al 30% superior del ranking aumentó de 29% a 36,3%.

Fuentes:

- Elige Educar, (S/F). *Quiero ser profe.* Extraído de: <https://eligeeducar.cl/quieroserprofe>.
- Elige Educar, (2018). *“Informe Programa de Acompañamiento Vocacional 2018”*. pp. 1-31.
- Elige Educar, (2019). *Quiero ser profe* [Diapositivas de Powerpoint].

27. Reach Up

Identificación

Reach Up

Jamaica, Colombia, Perú, Brasil.

Tipo de Financiamiento: privado.

Tipo de estrategia: Programa

Categoría(s): Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños-
Involucramiento de las familias

Página web: <http://www.reachupandlearn.com/index.php>

Organismo ejecutor: Diferentes organizaciones gubernamentales como no gubernamentales

El programa de crianza de niños pequeños “Reach Up” se originó en 1975 en Jamaica y basa su implementación en el programa “The Jamaica Home Visit” (JHV). Su objetivo general consiste en brindar apoyo a los gobiernos, organizaciones no gubernamentales y otras organizaciones que intervienen en infancia temprana, contribuyendo en aumentar la capacidad de oferta de intervenciones eficaces de crianza de niños/as de hasta 3 años. Para lograr esto, el programa brinda a las agencias un conjunto de materiales y capacitaciones que buscan potenciar que los padres proporcionen entornos más estimulantes para sus hijos, mejorar la interacción de calidad y facilitar el aprendizaje. El programa ha demostrado ser fácilmente adaptable a distintos contextos, siendo así más efectivo y factible de aplicar en entornos de bajos recursos. Los beneficiarios indirectos resultan ser aquellos niños pertenecientes a familias de contextos vulnerables, así como sus cuidadores principales, mientras que los beneficiarios directos son capacitadores, supervisores y visitantes domiciliarios. Actualmente, Reach Up ha sido adaptado a 15 países distintos, entre los cuales se encuentra Brasil, Colombia y Perú. A la fecha, el programa ha apoyado a 1889 familias.

Objetivos específicos:

1. Trabajar con los padres y madres y construir una relación positiva con ellos para así apoyarlos en el fortalecimiento de habilidades que promuevan el desarrollo infantil.
2. Utilizar un currículo de actividades apropiadas para el desarrollo infantil.
3. Desarrollar autoestima, las habilidades y disfrute de las madres para que ellas ayuden a sus hijos a aprender y jugar.
4. Utilizar un enfoque interactivo de demostración, modelado y práctica de actividades para desarrollar habilidades.
5. Desarrollar un trabajo entre la visitante domiciliaria y la madre

6. Enfatizar los elogios para padres, madres e hijos/as.

Implementación

El Reach Up consiste en un paquete de formación para realizar una capacitación integral a capacitadores, supervisores y, en caso de ser posible, a los visitantes domiciliarios, quienes pueden ser profesionales que poseen al menos educación primaria completa. Así, se busca entrenar principalmente a supervisores y capacitadores, quienes serán los encargados de capacitar a los visitantes domiciliarios que asistirán directamente a los terrenos. Este paquete entrega herramientas para una intervención que consiste en visitas semanales de una hora que tienen lugar en los hogares de los participantes. En esta instancia, acude un especialista comunitario previamente capacitado que cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil a nivel cognitivo, lingüístico y psicosocial, a través del desarrollo de habilidades de los cuidadores.

El plan de acción de cada sesión es ajustado al nivel de cada niño, con el objetivo de realizar actividades adecuadas a su etapa del desarrollo. Esta visita posee una etapa introductoria, seguida de una sesión de juego guiada por el tutor, y finaliza con la revisión de las actividades que serán realizadas por la familia durante la semana. De este modo, el programa se basa en un plan de estudios estructurado con actividades organizadas en función de su complejidad. Así, las actividades se diferencian en función de la edad del niño, para que de este modo se encuentren adecuadas a la etapa de desarrollo de estos.

Reach Up incluye diversos tipos de materiales: 1) un plan de estudios semanal a ser utilizado por los trabajadores comunitarios en el cual se detalla objetivos y actividades para cada visita; 2) un manual de instrucciones para apoyar al visitante domiciliario, en que se detalla cómo hacer juguetes. Además se incluyen tres tipos de manuales curriculares: 1) una guía de adaptación y planificación; 2) un manual de capacitación con películas de capacitación que lo acompañan; y 3) un manual sobre supervisión que se utilizará para capacitar a los supervisores y que estos podrán usar como orientación.

Evidencia

A partir de un estudio experimental y longitudinal desarrollado en Jamaica, se evaluó el impacto que tuvo en sus participantes el programa de Visitas al Hogar de Reach Up llevado a cabo entre 1986 y 1987, después de 20 años de que los niños participaran de la intervención (Gertler et. al., 2013). Esta intervención consistió en brindar durante dos años estimulación psicosocial a 129 niños de Jamaica con retraso del crecimiento que vivían en pobreza, por medio de visitas domiciliarias.

La intervención reportó grandes efectos en el desarrollo cognitivo de los jóvenes después de haber sido implementada. Así, se volvió a entrevistar a 105 participantes, lo cual permitió evidenciar que la intervención generó un aumento en los ingresos de los participantes en un 25% respecto a sus pares equivalentes sin tratamiento, y alcanzando la misma cantidad que sus pares más favorecidos. Además, se encontraron mejoras a largo plazo en la cognición de los niños, su rendimiento escolar y en la disminución de probabilidades de verse involucrados en delitos violentos.



A grandes rasgos, los resultados dan cuenta que la intervención permitió compensar los retrasos en el desarrollo temprano que presentaban los participantes en un comienzo, reduciendo la desigualdad en la edad adulta y reduciendo la brecha de logros.

Referencias:

Gertler, P., Heckman, J., Pinto, R., Zanolini, A., Vermeersch, C., Walker, S., Chang, S., & Grantham-McGregor, S. (2014). Labor market returns to an early childhood stimulation intervention in Jamaica. *Science*, 344(6187), 998-1001.

Gertler, P., Heckman, J., Pinto, R., Zanolini, A., Vermeerch, C., Walker, S., Chang- Lopez, S., & Grantham-McGregor, S. (2013). Labor market returns to early childhood stimulation: A 20-year followup to an experimental intervention in Jamaica. The World Bank.

Walker, S., Powell, C., Chang-Lopez, S., Baker-Henningham, H., Smith, J., Fernandez, K., Wright, A., Grantham-McGregor, S., & Hamadani, J. (s.f). Policy Brief. Reach up: an early childhood parenting programme.

28. Reduca

Identificación:

Red Latinoamericana por la Educación (Reduca)

Uruguay, Ecuador, República Dominicana, Perú, Paraguay, Panamá, Nicaragua, México, Honduras, Guatemala, El Salvador, Colombia, Brasil, Argentina, Chile.

Fuente de Financiamiento: Privado

Tipo de Estrategia: Alianza

Categoría (s): visión de calidad

Página web: <https://reduca-al.net/>

Organismo ejecutor: UNESCO

Reduca es una red puesta en marcha desde el 2011 con la Declaración de Brasilia, gracias al involucramiento del Banco Interamericano de Desarrollo y organizaciones sociales latinoamericanas. Esta red se compone por organizaciones de la sociedad civil que provienen de catorce países latinoamericanos, cuyo objetivo común es garantizar el derecho a educación pública equitativa, de calidad e inclusiva para niños, niñas y adolescentes de la región. De este modo, se intenta abordar el ámbito educativo desde una mirada regional para analizar, comparar y proponer experiencias y estrategias. Cada organización participa de forma voluntaria en la red, fortaleciendo así la agenda propia de su institución por medio del apoyo que recibe por parte de la red.

Objetivos específicos.

1. Asumir un rol activo y público en distintos escenarios de la región.
2. Actuar como eje de articulación entre los gobiernos y el sector privado, fomentando el intercambio sostenible y productivo entre ambos actores.
3. Proponer las mejores soluciones y estrategias para garantizar el derecho a la educación en la región de América Latina, desde la inclusión, la pluralidad y a partir de la sociedad civil.
4. Estructurar nuevas ideas, proyectos, políticas y respuestas desde la ampliación de los conocimientos educativos que se tiene de la región.

Implementación / Descripción

Reduca trabaja en base a tres líneas estratégicas:

1. El empoderamiento de la ciudadanía
2. El fortalecimiento de la red: se lleva a cabo por medio de intercambio de recursos, el diálogo y experiencias entre participantes, así como a través de la evaluación conjunta

de medidas, políticas públicas y programas. Esta red ofrece soluciones a problemáticas identificadas y diseña soluciones que promuevan prácticas ligadas a la ampliación de cobertura y mejora de calidad educativa por parte de los gobiernos.

3. El monitoreo de políticas públicas educativas.

Considerando el aporte de cada organización, la red busca brindar soluciones a problemáticas, a través de estrategias que buscan promover una ampliación de la cobertura y mejora de la calidad de la educación brindada por los gobiernos.

Reduca ha ido formándose a partir de diversos proyectos:

1. Objetivos de Desarrollo del Milenio: 147 países acordaron alcanzar la enseñanza primaria universal, entre otros objetivos.
2. La Declaración Mundial sobre Educación para Todos (EPT): tiene lugar en primera instancia el año 1990 en Jomtien, y en esta se establece como principio el derecho de todo niño y niña a educarse para alcanzar sus necesidades de aprendizaje y participación activa en la sociedad. Posteriormente, tiene lugar el Marco de Acción de Dakar en Senegal el año 2000, en que los países consolidan su obligación en torno a garantizar una EPT por medio del establecimiento de 6 objetivos que han de alcanzarse para 2015.

En 2014 se realiza la declaración de Lima, en que se realiza una evaluación del progreso de EPT. En esta instancia se reconoció la importancia de abordar los desafíos educativos desde una perspectiva regional, sin que esto implique que los países pierdan la capacidad de actuar en función de su propio contexto.

Se establece una agenda post-2015 (ONU, 2013) en que se proponen metas ambiciosas para la región, en línea con el objetivo de Reduca de ser un mediador entre los gobiernos y la sociedad civil en el proceso de construcción de una región más equitativa y que garantice educación de calidad.

Evidencia

Existe diversa evidencia sobre las experiencias exitosas de casi todos los países que son parte de REDUCA. Entre las experiencias significativas, se encuentra la del Plan Inicial, instancia liderada por Elige Educar miembro de Red Educa, junto con otras 20 instituciones del país, realizaron un proceso participativo, con miembros de la sociedad civil y actores educativos, con propuestas para mejorar la calidad de la educación inicial en el país. A partir de esto se desarrolló un documento con los resultados, que fueron entregados a distintas autoridades del país. Adicionalmente, se hizo una campaña de firmas para apoyar el documento. El documentó incluyó tres temas prioritarios: Acceso, Calidad e Institucionalidad.

Referencias:

Ganimian, A. (2015). Pistas hechas en Latinoamérica ¿Qué hicieron los países, escuelas y estudiantes con mejor desempeño en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)? Ciudad de Buenos Aires, Argentina: Red Latinoamericana por la Educación.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [ONU]. (2013). Agenda Educativa post 2015: América Latina y el Caribe. Ciudad de México.

Reduca. (2015). V Encuentro Medellín 2015. Educación en Primera Infancia.

Red Latinoamericana por la Educación [Reduca]. (s.f). Recuperado de <https://reduca-al.net/>

El Plan inicial Sitio Web. <http://elplaninicial.cl/>

29. Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Identificación

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

Chile

Fuente de financiamiento: Público

Tipo de Estrategia: Política

Categoría (s): Aseguramiento de la Calidad

Página web: no tiene

Organismo ejecutor: Subsecretaría Educación Parvularia - Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Superintendencia de Educación y Agencia de Calidad de Educación.

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (SAC), fue creado por medio de la Ley N°20.529 en el año 2011. Este posee como objetivo el garantizar el acceso a educación de calidad con equidad para todo estudiante del país, por medio de la evaluación integral, fiscalización y orientación continua brindada a los establecimientos educativos. Este sistema aborda la calidad educativa desde una visión sistémica al basarse en una serie de políticas, evaluaciones, sistemas de fiscalización y apoyo, estándares para la mejora continua, entre otros. La implementación de este sistema ha sido de manera gradual, comenzando por los niveles de básica y luego media. Actualmente se está en proceso de diseño de este sistema para el nivel de párvulos el cual comenzará su implementación en el año 2021.

Implementación

El Sistema de Aseguramiento contempla cuatro instituciones que buscan garantizar la calidad de la educación, el fomento de la gestión de los establecimientos y la mejora continua de los aprendizajes:

- 1) El Ministerio de Educación (MINEDUC): se constituye como el órgano rector del sistema, encargado del diseño e implementación de las políticas educativas para todo el sistema educativo (bases curriculares, planes y programas de estudio). Además, elabora los instrumentos curriculares y los estándares. Por último, está mandatada a brindar apoyo técnico-pedagógico a los establecimientos educacionales. En el caso de la educación parvularia dentro del Ministerio se creó el año 2015 la Subsecretaría de Educación Parvularia que sería la responsable de esta labor.
- 2) El Consejo Nacional de Educación: aprueba los instrumentos curriculares y estándares.
- 3) La Superintendencia de Educación: Fiscaliza el uso de recursos y cumplimiento de la normativa educativa por parte de los sostenedores de establecimientos que poseen Reconocimiento Oficial del Estado, atendiendo denuncias y reclamos, así como estableciendo sanciones, con el objetivo de que las instituciones cumplan con las

necesidades mínimas que necesitan los estudiantes. En la superintendencia la Intendencia de Educación Parvularia es la unidad que se creó el año 2015 para hacerse cargo de este nivel.

- 4) La Agencia de Calidad de Educación: es la encargada de evaluar la calidad de los establecimientos educacionales.

Actualmente Chile cuenta con un nuevo marco curricular del año 2018 y la elaboración de los estándares indicativos de desempeño para los establecimientos que imparten Educación parvularia y sus sostenedores (estándares de calidad) están en proceso de desarrollo. Estos estándares serán el insumo para la evaluación de los centros educativos.

Estos Estándares se basan en cinco dimensiones: liderazgo, bienestar integral, familia y comunidad, gestión pedagógica y gestión de recursos. Son Estándares Indicativos porque poseen como objetivos: servir de referentes para la Evaluación Indicativa de Desempeño que realiza la Agencia de Calidad; apoyar la gestión de los establecimientos; identificar oportunidades de mejora en el proceso de autoevaluación; actuar de referente en la definición de metas y acciones ligadas a planes de mejoramiento. La evaluación derivada de estos estándares posee un carácter orientador y por lo tanto no está asociada a sanciones.

Una vez terminado el proceso de elaboración de estándares se diseñará el proceso de evaluación. Estas evaluaciones pueden llevarse a cabo por medio de requerimientos de información, visitas evaluativas u otros medios. La evaluación obtenida a partir de los Estándares Indicativos ha de presentarse bajo forma de un informe de carácter público que dé cuenta de las fortalezas y debilidades de cada institución educativa.

La implementación del sistema de aseguramiento de la calidad en el nivel parvulario tiene como fecha de implementación el año 2021. Para ese año se espera que todos los programas que cuenten con el reconocimiento oficial del Estado puedan comenzar con su proceso de evaluación y acompañamiento para la mejora.

Algunos de los desafíos que se reconocen para este proceso (Falabella, Cortázar, Godoy, González & Romo, 2018):

1. Fijar mínimos de funcionamiento (indicadores estructurales) que permitan alcanzar niveles altos de calidad de proceso.
2. Establecer procesos de evaluación que estén validado por los actores del sistema, que entreguen información relevante y permita orientar la mejora de los establecimientos.
3. Construir un sistema de acompañamiento que se haga cargo de las evaluaciones de los programas y que los acompañe en los procesos de mejora.

Referencias:

Consejo Nacional de Educación (s.f). Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar. Recuperado de <https://www.nuevo.cned.cl/sistema-nacional-de-aseguramiento-de-la-calidad-de-la-educacion-escolar-sac>

Falabella, A., Cortázar, A., Godoy, F., González, M., & Romo, F. (2018). Sistemas de aseguramiento de la calidad en Educación Inicial Lecciones desde la experiencia internacional. *Gestión y política pública*, 27(2), 309-340. Recuperado el 04 de diciembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792018000200309&lng=es&tlng=pt.

30. The Early Childhood Commission (ECC)

Identificación:

The Early Childhood Commission (ECC)

Jamaica

Fuente de financiamiento: Público/Privado/Mixto (financiamiento público)

Tipo de Estrategia: Organismo (que implementa política)

Categoría(s): Sistema de aseguramiento de calidad; Regulación de lo público y privado

Página web: <https://ecc.gov.jm/>

Organismo ejecutor:

The Early Childhood Commission (ECC) es el organismo del Ministerio de Educación de Jamaica encargado de coordinar planes de desarrollo, programas y actividades vinculadas a la primera infancia. Este fue establecido por la Ley de la Comisión de la Primera Infancia (2003), y posee como objetivo garantizar la implementación efectiva de servicios de calidad en educación y cuidado para niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años.

El Plan Estratégico Nacional (PEN) 2013-2018 ha sido el principal encargado en el emprendimiento de esta Comisión. Por medio de un enfoque multisectorial, el ECC surge como organismo regulador de todas las Instituciones de Primera Infancia (ICE) ya sean públicas o privadas.

Su labor se sintetiza en tres áreas o departamentos principales: regulación y monitoreo, coordinación intersectorial y servicios de apoyo sectorial.

Objetivos específicos.

Hay 5 objetivos que se vinculan con los procesos internos de la ECC

- Brindar educación eficaz, asequible y de calidad para padres y madres, así como brindar apoyo para el Sector de Desarrollo de la Primera Infancia (ECD), con el objetivo de promover un desarrollo óptimo de los niños.
- Mejorar los servicios de asistencia médica nutricional y preventiva para niños de 0 a 6 años, mediante inversiones en las instalaciones, control de la salud infantil y mejoras en la educación pública y nutrición.

- Generar una detección e intervención temprana y efectiva de hogares y niños en riesgo.
- Mejorar la calidad de los servicios brindados por instituciones de primera infancia, potenciando que estas estén centradas en los niños y niñas, bien mantenidas y que sean seguras.
- Brindar un plan de estudios efectivo por parte de profesionales de la primera infancia, garantizando así que los maestros se encuentren capacitados en el desarrollo infantil.

Implementación

Cada área o departamento posee una función específica:

- 1) Departamento de regulación y monitoreo: su objetivo se centra en el registro de instituciones de primera infancia (ECI) y monitorear sus funciones, para garantizar su efectividad.
- 2) Departamento de coordinación intersectorial: encargado de la coordinación de los programas de primera infancia y de brindar apoyo al desarrollo de iniciativas de intervención comunitaria, con la colaboración del gobierno y socios del rubro.
- 3) Departamento de servicios de apoyo sectorial: su función principal consiste en brindar apoyo a las ECI y profesionales de primera infancia.

A su vez, el ECC ha desarrollado dos Planes Estratégicos Nacionales (NSP): 2008-2013; 2013-2018. El objetivo de ambos es dar cuenta de las pautas necesarias para garantizar a la primera infancia el apoyo necesario. El NSP se basa en cinco áreas de enfoque: 1) educación y apoyo efectivo para padres; 2) Detección temprana y efectiva basada en diagnóstico e intervenciones a niños en situación de riesgo; 3) Atención médica preventiva; 4) Instalaciones ECI centradas en los alumnos y seguras; 5) Entrega efectiva del currículum.

La Ley de la Primera Infancia (2005) y el Reglamento de la Primera Infancia (2005) establecen los criterios necesarios para que una ECI pueda ser registrada por la ECC como una institución legalmente operativa.

Evidencia

El Centro de Políticas Comparadas de Educación (2017) realizó una evaluación de la ECC como Política para la primera infancia, específicamente, entre 2007 y 2014. Los resultados permiten concluir que, la ECC destaca en su rol como un articulador de las acciones en primera infancia. Más en detalle, se observa que la implementación del NSP ha contribuido a que la ECC tenga un mapeo de las instituciones de educación inicial, obteniendo así información relevante de los recursos materiales y profesionales con los que ellas cuentan. Si bien todavía hay aspectos que mejorar del NSP, se aprecia que este sí funcionó como hoja de ruta, brindando orientación a la labor realizada por la ECC, lo cual permitió contribuir a la generación de un trabajo crítico,

la reducción de la fragmentación de las instituciones y duplicación de esfuerzos por parte de éstas, gracias a la organización de los reglamentos, políticas y normas del sector que llevó a cabo la institución.

Adicionalmente, un informe de la ECC (2018) destaca algunos de los logros más relevantes de la Comisión en el proceso de mejora de calidad de vida de los niños durante el 2017. Entre ellos, se menciona que el 49% de los programas de educación parental que recibieron apoyo de la ECC fueron recomendados a la National Parenting Support Commission (NPSC) para ser certificados.

A su vez, el permiso de operación de las ECI, el cual da cuenta que la institución cumple con todos los requisitos mínimos de salud y seguridad, es de un 69%, ascendiendo en 2017 un 12%. En línea con esto, a finales de 2017, aumentó 6 veces el número de ECI que reciben un certificado de registro.

En suma, en 2017, se realizaron observaciones de ECI con el instrumento de observación en el aula (COT), obteniendo que un 60,9% de las instituciones reúnen los requisitos para la administración efectiva del currículo, superando el objetivo de aumentar en un 25%.

Referencias

The Early Childhood Commission. (2018). Report from The Early Childhood Commission for the 2017 Economic and Social Survey of Jamaica “Social development, social protection and culture”.

The Early Childhood Commission. (s.f). Recuperado el 7 de noviembre de 2019 de <https://ecc.gov.jm/>

Centro de Políticas Comparadas de Educación. (2017). Por un aumento del acceso y la equidad en la educación inicial: una evaluación de resultados logrados en 5 países de América Latina y el Caribe.

31. Un Buen Comienzo

Identificación:

Un Buen Comienzo (UBC)

Chile

Fuente de Financiamiento: Privado

Tipo de Estrategia: Programa

Categorías: Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños- fortalecimiento recursos humanos

Página web: <http://www.fundacionoportunidad.cl/proyectos/un-buen-comienzo>

Organismo ejecutor: Fundación Educacional Oportunidad

Desde el 2008, el Programa Un Buen Comienzo (UBC), enfocado en el desarrollo profesional docente y directivo, busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial. Esto a través de una metodología de mejora continua, la que busca potenciar el proceso de formación y acompañamiento continuo de los equipos de sala, con el objetivo que los estudiantes alcancen así un mejor desarrollo socioemocional y del lenguaje. Este proyecto concentra su intervención en establecimientos que atienden a niños en situación de vulnerabilidad y exclusión social, y sus principales beneficiarios consisten en educadores, técnicos y actores locales de educación inicial.

Objetivos específicos.

El modelo UBC plantea una teoría de mejoramiento que busca alcanzar objetivos de calidad en educación parvularia a través de tres componentes centrales: hacer que los niños asistan a clases, lograr que las educadoras y técnicos aumenten el tiempo instruccional, trabajar para que las interacciones entre el equipo educativo y los niños sean efectivas. Por medio de estos, se busca mejorar el desarrollo infantil, específicamente en el área cognitiva, física y socioemocional.

Implementación

Desde el 2007, el programa promueve el trabajo colaborativo entre escuelas y actualmente cuenta con una Red de Mejoramiento compuesta por 60 escuelas de 13 comunas de la Región de O'Higgins. Educadoras y técnicos en párvulos, jefes de UTP, directores y sostenedores comparten un objetivo común: mejorar los aprendizajes de los niños en los dos últimos niveles de la educación inicial (prekínder y kínder). El proyecto se desarrolla de forma intensiva durante dos años en cada establecimiento. Las áreas que abordan son: Desarrollo de lenguaje, Interacciones de calidad en el aula, asistencia, liderazgo de los equipos directivos, tiempo instruccional. El proceso de mejora continua

consiste en realizar sesiones de aprendizaje, visitas entre escuelas, encuentros con familia, acompañamiento de mentores, reuniones comunales, acompañamientos ciclo PHEA. .

Evidencia

La evaluación del programa de UBC en su versión de Mejora Continua (2011-2012) fue llevada a cabo por la Universidad Diego Portales (Treviño, Aguirre y Varela, 2018). Esta versión del proyecto fue implementada en tres comunas de la VI Región, Se optó por una evaluación que permitiera un alto grado de flexibilidad, por lo que se eligió una evaluación de carácter cuasiexperimental, el cual utilizó el método de emparejamiento, cuyos resultados fueron contrastados con un grupo de comparación de similares características al que recibió la intervención.

A partir de esto, los resultados obtenidos dieron cuenta que el proyecto de UBC Mejora Continua mostró resultados positivos y significativos en las capacidades de enseñanza de los equipos de sala, lo cual implicó mejores niveles de desarrollo infantil en función ejecutiva, socioemocional y en algunas áreas del lenguaje.

Para enfrentar la escasa perdurabilidad y diseminación que suelen enfrentar los programas implementados en establecimientos educacionales, se propuso hacer de UBC un proyecto más flexible y dinámico. Una de las estrategias implementadas para lograr esto es que, desde el 2011, UBC se implementa por medio de la metodología de trabajo de Modelo de Mejora Continua, el cual se basa en el aprendizaje colaborativo. De este modo, se busca hacer de los protagonistas del proyecto a los educadores, técnicos, directivos, alumnos y apoderados, quienes son los encargados de reconstruir las estrategias propuestas, a partir de la evidencia registrada en cada sala de clase, lo cual conlleva un mayor involucramiento de los actores locales. De este modo, se trabaja estableciendo metas comunes entre las escuelas, las cuales son definidas en conjunto.

A partir de los resultados del estudio experimental, una de las lecciones fue la importancia de incorporar la promoción de la asistencia como un nuevo eje del programa.

Referencias

Fundación Oportunidad. (s.f). Un buen comienzo. Extraído de: <http://www.fundacionoportunidad.cl/proyectos/un-buen-comienzo>

Treviño, E., Aguirre, E., & Varela, C. (Eds.). (2018). *Un Buen Comienzo para los niños de Chile*. Ediciones Universidad Diego Portales.

32. Wawa Wasi Bolivia

Identificación

Programa Nacional Wawa Wasi Bolivia.

Bolivia.

Tipo de financiamiento: Público.

Tipo de estrategia: Programa

Categoría: Empoderamiento a los adultos que interactúan con los niños- Involucramiento Familiar

Página web: No disponible.

Organismo ejecutor: Gobierno Autónomo departamental de Cochabamba.

Los Wawa wasi son centros de atención integral para niñas y niños menores de 6 años que viven en zonas rurales indígenas, en los departamentos de Cochabamba y Potosí, con altos índices de pobreza. Los promotores que dirigen Wawa Wasi y que brindan atención integral a los niños y niñas, son elegidos en asamblea por su comunidad y después son capacitados por un equipo técnico de educadores andinos. De esta forma, los promotores cuentan con el reconocimiento y respaldo comunal para desempeñar sus funciones. Asimismo, significa que los niños y niñas reciben una atención adecuada a su cultura: en su propia lengua y adaptada a su realidad.

Objetivos específicos

- Ofrecer alternativas de cuidado, alimentación y educación a mujeres madres de zonas rurales.
- Fortalecer habilidades de socialización y estimulación temprana de los niños y niñas.

Implementación / Descripción

El Servicio Departamental de Gestión Social (Sedeges) informó que, en 2013, 3.207 niños menores de seis años fueron atendidos en los 367 centros infantiles o Wawa Wasis del departamento que funcionan con financiamiento de la Gobernación.

El programa que brinda atención nutricional y estimulación temprana está presente en 29 de los 47 municipios, con el objetivo de preparar a los niños/as en edad preescolar para que continúen su formación escolar.

Los centros infantiles funcionan con el apoyo profesional de 531 facilitadoras y 313 manipuladoras de alimentos. Los niños/as que ingresan a los centros reciben atención especial en educación, salud, nutrición, protección y participación comunitaria.

Evidencia

De acuerdo a los datos entregados por el Gobierno de Cochabamba, el programa ha tenido un impacto significativo en la calidad de vida de niños y niñas, principalmente en

el ámbito nutricional. Así, 4.326 incrementaron su talla en referencia a la edad, 5.047 han alcanzado el peso adecuado para su talla y edad. En otras áreas se observó que 8.137 han mejorado su desarrollo psicomotriz y 3.207 ha desarrollado sus potencialidades para ingresar al sistema educativo escolar.

Fuentes

ChildFund Bolivia (2018). *¡Visitamos un Wawawasi!*. Extraído de <https://childfundbolivia.wordpress.com/2018/02/17/visitamos-un-wawawasi/>

Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba (s.f.). *Centros Infantiles – Wawa Wasis*. Extraído de <http://gobnaciondecochabamba.bo/>